

PROGRAM WYCHOWAWCZY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 W KĘDZIERZYNIE – KOZŁU

***Czyli jak pracować z uczniem, żeby czuł się dobrze i bezpiecznie w szkole
i był akceptowany w grupie.***

(zmiany wprowadzone 26.09.2013 przez Radę Rodziców)

WSTĘP

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.

H.Rylke

ROZDZIAŁ I

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

1. uczciwość,
2. wiarygodność,
3. odpowiedzialność,
4. wytrwałość,
5. poczucie własnej wartości,
6. szacunek dla innych ludzi,
7. ciekawość poznawcza,
8. kreatywność, przedsiębiorczość,
9. kultura osobista,
10. gotowość do uczestnictwa w kulturze,
11. podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:

1. postawy obywatelskiej,
2. postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
3. postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

(Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół)

ROZDZIAŁ II CELE OGÓLNE SZKOŁY.

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia (intelektualnego, psychicznego, społecznego, zdrowotnego, estetycznego, moralnego, duchowego).
2. Kształtowanie postaw społecznych opartych na poszanowaniu prawa każdego człowieka do odmienności poglądów – wyboru dróg życiowych i kreatywnego myślenia. Uwrażliwianie na uczucia innych ludzi.
3. Budzenie szacunku dla państwa jako dobra wspólnego
 - odnajdywanie swojego miejsca w rodzinie, grupie rówieśniczej, społeczności lokalnej, państwie, Europie i świecie.
 - budowanie systemu wartości chroniących tożsamość narodową- dumą z Ojczyzny
4. Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów umożliwiających im poznawanie świata, wspomaganie ich samodzielności uczenia się, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć.
5. Rozbudzanie ciekawości poznawczej oraz motywowanie do dalszej edukacji i realizacji własnych celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.

ROZDZIAŁ III PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wychowawcy, w oparciu o ogólne cele wychowawcze szkoły, przygotowują działania odpowiednie dla klasy oraz opracowują roczny program wychowawczy, uwzględniając w nim zadania kierunkowe szkoły przyjęte do realizacji na dany rok szkolny.

CEL WYCHOWAWCZY	OCZEKIWANE REZULTATY
Uczeń znajduje swoje miejsce w grupie i działa w niej	Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa; Chce i wyraża potrzebę działania w klasie jako grupie rówieśniczej; Współtworzy i respektuje normy grupowe; Doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za działanie grupy; Potrafi kulturalnie odnosić się do starszych i rówieśników; Potrafi przestrzegać podstawowych zasad higieny; Wie do kogo może zwrócić się o pomoc
Zna normy dobrego zachowania i według nich postępuje	Przestrzega zasad fair play i potrafi zaakceptować osoby mniej sprawne fizycznie; Szczepkuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i działaniu; Nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe; Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować; Zna najbliższą okolicę i potrafi się po niej bezpiecznie poruszać
Uczeń umie zachować się w sytuacjach trudnych.	Zna i rozumie pojęcia: obowiązek, tolerancja, godność; Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je; Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych i odpowiednio reaguje; Zna formy odmawiania innym osobom; Jest świadomy swoich praw; Wie do kogo może zwrócić się o pomoc w wypadku kłopotów szkolnych i rodzinnych; Uświadamia sobie własne umiejętności i predyspozycje sportowe
Uczeń wie jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.	Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania; Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi; Używa komunikatu JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy; Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.	Obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach; Ma świadomość swoich wad i zalet; Dostrzega wpływ innych osób na kształtowanie osobowości i drogi życiowej, potrafi to prawidłowo ocenić; Rozumie potrzebę krytycyzmu wobec wzorców proponowanych przez środki masowego przekazu; Potrafi i chce się pozytywnie prezentować na wszelkiego rodzaju imprezach kulturalnych i sportowych
Uczeń potrafi planować działanie i przewidzieć jego efekt.	Rozumie wagę wyznaczania celów, potrafi je określić i dąży do ich osiągnięcia na niwie nauki i sportu; Ma poczucie konsekwencji swoich czynów; Analizuje i modyfikuje swoje działanie w zależności od potrzeb; Potrafi dokonywać samokontroli i samooceny

ROZDZIAŁ IV
KARTA REGUL ŻYCIA W SZKOLE
Konsekwencje łamania KARTY określa REGULAMIN OCENY ZACHOWANIA
zawarty w Statucie Szkoły

MOJE PRAWA	MOJE OBOWIĄZKI
Chcę, by mnie szanowano	<ul style="list-style-type: none"> - słucham, kiedy ktoś mówi - kulturalnie zwracam się do kolegów i wszystkich pracowników szkoły - słucham poleceń wszystkich pracowników szkoły - nie używam brzydkich słów - nie przeszkadzam w nauce kolegom i nauczycielowi - nie obrażam kolegów i wszystkich pracowników szkoły
Chcę być lubiany i mieć wielu kolegów	<ul style="list-style-type: none"> - pomagam kolegom - pożyczam zeszyty nieobecnym kolegom - zgodnie pracuję w grupie - nie przezywam kolegów - nie biję kolegów
Chcę bawić się wspólnie z rówieśnikami	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegam reguł gry - po zakończonej grze zbieram przybory i przekazuję odpowiedzialnym - bawię się ze wszystkimi kolegami - umiem przegrywać, spokojnie przyjmuję porażkę
Chcę uczestniczyć w życiu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - zachowuję się kulturalnie, działam według ustalonych zasad i jestem zdyscyplinowany na wycieczce, na zielonej szkole, podczas imprez - dbam o dobre imię szkoły
Chcę się uczyć dobrze	<ul style="list-style-type: none"> - zawsze mam odrobione zadanie - przynoszę na lekcje zeszyty i przybory - nie spóźniam się na lekcje - nie przeszkadzam na lekcjach - korzystam z biblioteki i czytelnii - szanuję książki
Chcę się uczyć w czystym miejscu	<ul style="list-style-type: none"> - dbam o wszystkie sprzęty w szkole - śmieci wyrzucam tylko do kosza - noszę obuwie zmienne - dbam o porządek w toalecie - utrzymuję porządek nie tylko wtedy, kiedy jestem dyżurnym
Chcę się czuć bezpiecznie	<ul style="list-style-type: none"> - nie opuszczam terenu szkoły bez pozwolenia - nie biegam i nie krzyczę na korytarzu - nie podstawiam nóg kolegom - nie biję kolegów - wolno i ostrożnie chodzę po schodach prawą stroną - nie skaczę i nie zjeżdżam ze schodów - nie spycham kolegów ze schodów - nie zjeżdżam po poręczy - nie wieszam się na poręczy - nie wieszam się na kracie obok sali gimnastycznej - nie siadam na parapetach - nie wychylam się przez otwarte okna - przebywam tylko na piętrze, gdzie mam lekcje - nie wieszam się na bramkach na boisku - nie wieszam się na gałęziach drzewa na boisku
Chcę w ciszy i spokoju spożywać obiad	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegam STREFY CISZY na jadalni <ul style="list-style-type: none"> • rozmawiam szeptem • nie hałasuję - zachowuję ostrożność podczas noszenia posiłków - nie biegam po jadalni - stoję spokojnie w kolejce przed jadalnią i na jadalni

ROZDZIAŁ V
SZKOŁA WSPIERA RODZICÓW W ICH DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH.
GŁÓWNYMI WYCHOWAWCAMI SĄ RODZICE.

RODZIC/OPIEKUN MA PRAWO	W ZWIĄZKU Z TYM NAUCZYCIELE PSP NR9	NAUCZYCIEL MA PRAWO	W ZWIĄZKU Z TYM RODZICE/OPIEKUNOWIE UCZNIÓW PSP NR9
NAUKI SWOJEGO DZIECKA	<ul style="list-style-type: none"> * Stwarzamy warunki do twórczej i aktywnej pracy ucznia i doceniamy jego wysiłki i zaangażowanie. * Sprawdzamy prace domowe, ćwiczenia, zeszyty. * Uczymy zgodnie z wybranym programem i metodami dostosowanymi do możliwości ucznia. * Informujemy w odpowiednim czasie o potrzebnych podręcznikach i przyborach szkolnych. * Wymagamy zaangażowania, ale doceniamy wysiłki dziecka i dostrzegamy wszystkie sukcesy 	PRACOWAĆ W WARUNKACH POZWALAJĄCYCH MU NA REALIZACJĘ ZADAŃ EDUKACYJNYCH I W POSZANOWANIU JEGO OSOBY	<ul style="list-style-type: none"> * Zapewnimy swojemu dziecku niezbędne przybory szkolne. * Systematycznie będziemy posyłać dziecko do szkoły, a nieobecności usprawiedliwiać pisemnie. * Często będziemy kontrolować zeszyty i ćwiczenia dziecka. * Będziemy doceniać wysiłki dziecka i wszystkie sukcesy. * Zapewnimy dziecku właściwe warunki do nauki i wypoczynku w domu. * Mamy zaufanie do uczących nauczycieli, nie ingerujemy w ich kompetencje pedagogiczne. * Będziemy uczyć dzieci szacunku do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.
UZYSKIWANIA WSZELKICH INFORMACJI DOTYCZĄCYCH FUNKCJONOWANIA DZIECKA W SZKOLE	<ul style="list-style-type: none"> * Informujemy systematycznie rodziców/prawnych opiekunów o postępach dziecka w nauce i o zachowaniu w szkole 	WEZWAĆ RODZICA/OPIEKUNA DO SZKOŁY, W PRZYPADKU NIEPRAWIDŁOWEGO FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ W SZKOLE	<ul style="list-style-type: none"> * Będziemy systematycznie kontaktować się ze szkołą poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • udział w zebraniach, konsultacjach, wywiadówkach • stawianie się w wyznaczonym terminie na rozmowę z nauczycielem, pedagogiem
WYRAŻANIA WŁASNYCH OPINII	<ul style="list-style-type: none"> * Szanujemy poglądy i przekonania innych ludzi 	WYRAŻANIA WŁASNYCH OPINII	<ul style="list-style-type: none"> * Będziemy szanować poglądy i przekonania innych ludzi. * Nie będziemy wypowiadać się krytycznie przy dziecku na temat osób dorosłych i innych dzieci
SZUKANIA POMOCY I WSPARCIA W WYCHOWANIU SWOJEGO DZIECKA	<ul style="list-style-type: none"> * Jesteśmy konsekwentni. * O niepokojących zachowaniach dziecka zawiadamiamy rodziców. * Stwarzamy okazje do wspólnej zabawy i pracy dziecka z rówieśnikami. * Ułatwiamy kontakt z instytucjami wspierającymi rodziców w wychowaniu. 	OCZEKIWAĆ OD RODZICA POMOCY I WSPARCIA W EDUKACJI DZIECKA ORAZ ZAUFANIA W JEGO DZIAŁANIACH WYCHOWAWCZYCH	<ul style="list-style-type: none"> * Będziemy przekazywać normy i zasady współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • uświadamianie dziecku, że nie zawsze jest liderem grupy, ale także jej członkiem • docenianie wysiłków dziecka • reagowanie na uwagi przekazywane przez nauczyciela • wpływanie na zmianę zachowania dziecka • budowanie autorytetu nauczyciela • nie mieszanie w sprawy konfliktowe dzieci
DOMAGAĆ SIĘ, ABY DZIECKO UCZYŁO SIĘ W WARUNKACH NIEZAGRAŻAJĄCYCH JEGO ZDROWIU I ŻYCIU	<ul style="list-style-type: none"> * Przedstawiamy uczniom podstawowe zasady higieny i estetyki wyglądu. * Uczymy jak funkcjonować by nie stanowić zagrożenia dla siebie i innych. * Dbamy, aby sprzęty szkolne nie zagrażały zdrowiu dziecka. * Zapobiegamy przejawom agresji słownej i fizycznej. 	WYMAGAĆ, ABY UCZEŃ SWYM ZACHOWANIEM NIE STWARZAŁ ZAGROŻENIA ŻYCIA I ZDROWIA INNYCH UCZNIÓW	<ul style="list-style-type: none"> * Będziemy dbać o zdrowie i higienę swojego dziecka. * Będziemy uczyć dziecko tak funkcjonować, aby nie stanowiło zagrożenia dla siebie i innych. * Będziemy uczulać dziecko na przejawy agresji słownej i fizycznej

ROZDZIAŁ VI

Skreślony

ROZDZIAŁ VII CEREMONIAŁ SZKOLNY, UROCZYŚCIOŚCI SZKOLNE.

1. Sztandar szkolny.

Poczet sztandarowy- wybierany w czerwcu przez Samorząd Uczniowski spośród uczniów, którzy swoją postawą i zachowaniem będą reprezentować dobre imię szkoły.

Sztandar szkoły jest wprowadzany na uroczystości szkolne o szczególnym charakterze (np. Pasowanie na ucznia, Święto Niepodległości, Święto Szkoły, Pożegnanie uczniów ze szkołą itp.). Podczas wprowadzania sztandaru wszyscy stoją w postawie na baczność.

2. Hymn szkoły.

Hymnu szkoły uczą się wszyscy uczniowie. Śpiewany jest przez wszystkich w czasie uroczystych apeli w postawie na baczność.

3. Święto szkoły.

Święto szkoły przypada 12 kwietnia jako dzień kosmonautyki. Jest obchodzone corocznie jako ciąg zadań, którego głównym celem jest podkreślenie nauki w zdobywaniu kosmosu i jej wpływu na nasze współczesne życie z uwzględnieniem sylwetki Jurija Gagarina i jego wpływu na rozwój badań kosmosu.

4. Strój szkolny.

Zgodnie z § 47 p.17 Statutu Szkoły, uczniów obowiązuje jednolity strój szkolny.

5. Tarcza szkolna.

Szkoła ma tarczę: na niebieskim tle biała rakieta i słońeczko z wkomponowaną cyfrą 9, u góry napis Kędzierzyn-Koźle. Tarcza jest symbolem szkoły.

6. Harmonogram stałych uroczystości o charakterze wychowawczo-kulturalnym:

Wrzesień	Witamy się w nowym roku, poznajemy się. Przyjmujemy do swego grona uczniów klas I.
Październik	Dziękujemy naszym nauczycielom
Listopad	Uroczyście obchodzimy Dzień Odzyskania Niepodległości, wspominamy bohaterów narodowych Dzień pluszowego misia.
Grudzień	Tradycje świąteczne w domu, regionie, na świecie. Piszemy listy w obronie niesłusznie aresztowanych w ramach Amnesty International
Styczeń	Podsumowujemy pracę w I półroczu.
Luty	Bawimy się wspólnie i odpoczywamy (Walentynki, pożegnanie karnawału, ferie).
Marzec	Witamy wiosnę.
Kwiecień	Święto Szkoły- festiwal nauki
Maj	Szkolna Olimpiada Sportowa Obchody rocznicy uchwalenie Konstytucji 3 maja.
Czerwiec	Szkolna spartakiada sportowa Żegnamy absolwentów.

ROZDZIAŁ VIII SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH ROZWIJAJĄCYCH ZAINTERESOWANIA, POSTAWY I UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE.

1. Samorząd Uczniowski.

W szkole działa Samorząd Uczniowski, do którego należą wszyscy uczniowie. W czerwcu odbywają się wybory do Rady Samorządu i opiekuna. Samorząd ma własny regulamin i plan pracy.

2. Koła zainteresowań.

W szkole istnieją koła, w których uczniowie mogą rozwijać swoje talenty. Przynależność do kół jest dobrowolna.

Każdego roku harmonogram zajęć pozalekcyjnych jest umieszczany na stronie internetowej szkoły:

www.psp9.kursor.pl

ROZDZIAŁ IX

POWINNOŚCI WYCHOWAWCY KLASY

Nauczyciel - wychowawca /klasy, świetlicy/.

Zadania:

1. Programuje i organizuje proces wychowania w zespole, a w szczególności:
 - tworzy warunki do rozwoju uczniów, przygotowania do życia w zespole, rodzinie, społeczeństwie,
 - rozwiązuje ewentualne konflikty w zespole, a także między wychowankami a społecznością szkoły,
 - przy pomocy atrakcyjnych celów lub projektów, na których skupia aktywność zespołu- przekształca klasę /zespół/ w grupę samowychowania i samorządności.
2. Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie /grupie/, koordynuje ich działania wychowawcze, organizuje indywidualną opiekę nad uczniami z trudnościami.
3. Ścisłe współpracuje z rodzicami wychowanków, z klasową radą rodziców, informuje ich o wynikach problemach w zakresie kształcenia i wychowania, włącza rodziców w programowe i organizacyjne sprawy klasy /grupy/.
4. Współdziała z pedagogiem szkolnym i innymi komórkami opiekuńczymi w celu uzyskania wszechstronnej pomocy dla swoich wychowanków i doradztwa dla ich rodziców.
5. Prawidłowo prowadzi dokumentację klasy i każdego ucznia /dzienniki, arkusze ocen, świadectwa szkolne/.

Uprawnienia-odpowiedzialność:

1. Współdecyduje z samorządem klasy /grupy/, z rodzicami uczniów o programie i planie działań wychowawczych na rok szkolny lub dłuższe okresy.
2. Ma prawo do uzyskania pomocy merytorycznej i psychologiczno-pedagogicznej w swej pracy wychowawczej od kierownictwa szkoły i innych instytucji wspomagających szkołę.
3. Ustala projekt oceny z zachowania swoich wychowanków.
4. Ma prawo ustanowić /przy współpracy z klasową i szkolną Radą Rodziców/ własne formy nagradzania i motywowania wychowanków.
5. Ma prawo wnioskować o rozwiązanie problemów zdrowotnych, psycho-społecznych i materialnych swoich wychowanków do specjalistycznych komórek szkoły, służby zdrowia i kierownictwa szkoły.

Odpowiada identycznie jak każdy nauczyciel, a oprócz tego:

1. Służbowo przed Dyrektorem szkoły za osiągnięcie celów wychowania w swojej klasie /grupie/.
2. Za integrowanie wysiłków nauczycieli i rodziców wokół programu wychowawczego klasy i szkoły.
3. Za poziom opieki i pomocy indywidualnej dla swoich wychowanków będących w trudnej sytuacji szkolnej lub społeczno-wychowawczej.
4. Za prawidłowość dokumentacji uczniowskiej swojej klasy /grupy/.

ROZDZIAŁ X
SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9
W KĘDZIERZYNIE – KOŹLE

Cele programu:

1. Objęcie opieką i adaptacja ucznia w nowym środowisku szkolnym.
2. Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia, umożliwienie twórczego spędzania czasu wolnego uczniów. Rozwijanie zainteresowań.
3. Budowanie prawidłowych, zgodnych z normami społecznymi, osobistych kontaktów z rówieśnikami.
4. Przeciwdziałanie agresji, przemocy w szkole i w domu.
5. Profilaktyka uzależnień
6. Współdziałanie z rodzicami w zakresie profilaktyki – wczesne sygnały ostrzegawcze o pojawiających się niepokojących zjawiskach, informowanie, udzielanie pomocy.

Blok tematyczny	Zadania	Sposoby realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne	
<p><i>Żyjemy zdrowo - utrwalanie nawyków higienicznych</i></p> <p><i>Promocja zdrowego stylu życia</i></p>	<i>Przestrzeganie higieny osobistej</i>	<p>Pogadanki, prelekcje podczas godzin wychowawczych.</p> <p>Spotkania z higienistką:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady przestrzegania higieny osobistej kl. IV- VI(pogadanki) - fluoryzacja zębów - instrukcje dotyczące prawidłowego mycia rąk wywieszzone w toaletach <p>Kształtowanie higienicznych nawyków w trakcie szkolnych wyjazdów (wycieczki, obozy)</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele w- f</p> <p>Trenerzy,</p> <p>Pielęgniarka,</p>	
	<i>Racjonalne odżywianie</i>	<p>Okresowe sprzątanie szafek uczniowskich</p> <p>Przestrzeganie badań okresowych uczniów, badanie lekarza sportowego</p> <p>Apele wychowawcze.</p> <p>Realizacja tematyki na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody, techniki, na zajęciach w klasach I - III.</p> <p>Realizacja zajęć - Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>		<p>Wychowawcy</p> <p>Uczniowie</p> <p>Rodzice</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele w- f, Nauczyciele specjaliści, trenerzy,</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - zdrowa żywność, - nawyki żywieniowe, - rola składników pokarmowych, - zasady przygotowywania i przechowywania żywności, - skutki diet odchudzających 	<p>Wdrażanie elementów programu profilaktyczno-wychowawczego „Spójrz inaczej”.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami.</p> <p>Udział w programach ogólnokrajowych „Szlanka mleka”, „ Owoce w szkole”</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	
			<p>Cykl zajęć poświęcony piramidzie pokarmowej – „Moja codzienna dieta”, „Jestem rozpoznawalny”.</p> <p>Zdrowa żywność w sklepiku szkolnym</p> <p>Zapoznanie uczniów ze sposobami unikania nadmiernego stresu i metodami radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Realizacja treści na godzinach wychowawczych.</p> <p>Program profilaktyczny – „Walka z hałasem”.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele świetlicy</p>
		<i>Higiena zdrowia psychicznego:</i>	<p>Organizowanie różnorodnych atrakcyjnych zajęć</p>		<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p>

	<p>- higiena pracy i wypoczynku, walka z hałasem, - radzenie sobie ze stresem, - organizacja czasu wolnego.</p> <p><i>Dbłość o rozwój sprawności fizycznej</i> <i>Zapobieganie wadom postawy</i> - „lekki tornister” - dostosowanie wyposażenia klas do wzrostu uczniów</p>	<p>pozalekcyjnych: - zajęcia plastyczne - zajęcia muzyczne, - kółko informatyczne - kółko fotograficzne - kółko teatralne - kółko wędkarskie</p> <p>Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu: - obozy sportowe - zajęcia na basenie - zajęcia pozalekcyjne sportowe SKS w szkole i w klubach sportowych - wycieczki - rajdy rowerowe - siatkówka rodzinna - organizowanie szkolnych i pozaszkolnych imprez sportowych, - udział uczniów w zawodach sportowych zgodnie z zasadami fair play - lekcje w terenie - gry i zabawy na świeżym powietrzu - zajęcia gimnastyki śródlekcyjnej - korzystanie z szafek uczniowskich w celu przechowywania materiałów szkolnych - pogadanki z rodzicami na temat profilaktyki wad postawy - realizacja programu profilaktycznego „Program przeciwdziałania Wadom Postawy u Dzieci i Młodzieży”, „Lekki tornister” - nauka udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	Cały rok	<p>Nauczyciele, nauczyciele świetlicy.</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>
	<p><i>Uczestnictwo w grupie:</i> - zapoznanie z normami, regułami kulturalnego współżycia i zasadami obowiązującymi w szkole - budowanie współpracy w zespole</p>	<p>Nawiązywanie i rozwijanie pozytywnych kontaktów oraz pozytywnych uczuć w stosunku do siebie nawzajem Ustalanie kontraktów z uczniami, konsekwentne przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli. Wybór Samorządu szkolnego. Integracja starszych uczniów z młodszymi. Przestrzeganie „Karty Reguł Życia w Szkole”, statutu, procedur dotyczących rozpoczynania i prowadzenia zajęć lekcyjnych, Egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego</p> <p>Organizowanie zajęć warsztatowych w klasie:</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, uczniowie.</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Dyrektor, Wychowawca pedagog</p>

<p><i>Ja w grupie I w rodzinie</i></p> <p>Integracja grupy klasowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad moralnych i etycznych - wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zachowanie - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów - uwrażliwianie na krzywdę drugiego człowieka - zaufanie wobec innych - ja i moja rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, wzmacnianie własnej wartości, rozwijanie empatii i zrozumienia oraz właściwych relacji z innymi. Uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu i negatywnych skutków nacisku grupowego. Warsztaty z komunikacji podczas lekcji wychowawczych. Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów. Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” Mediacje Wdrażanie elementów programów profilaktyczno-wychowawczego „ Saper, „Spójrz inaczej”, Zajęcia warsztatowe prowadzone przez zaproszonych gości: <ul style="list-style-type: none"> - „Ja w grupie rówieśniczej”- „Blżej siebie” - zapoznanie uczniów z obowiązującym prawem i konsekwencjami nieprzestrzegania zasad. Integracja uczniów klas III z przyszłymi wychowawcami w klasie IV („zielona szkoła”) 		<p>Wychowawcy Nauczyciele Pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele przeszkoleni w zakresie prowadzenia mediacji.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Kurator Przedstawiciele Straży Miejskiej Policji</p> <p>Nauczyciele wychowawcy</p>
<p>Bezpieczne zachowania</p>	<p>Potrzeby kształtowania bezpiecznych zachowań dzieci i młodzieży w różnych sytuacjach życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie wypadkom - udzielanie pierwszej pomocy 	<p>Omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym. Znajomość znaków drogowych (spacer w okolicach szkoły, droga na pływalnię, wycieczki).</p> <p>Zajęcia warsztatowe „ Bezpieczna droga do szkoły”</p> <ul style="list-style-type: none"> „ Mój przyjaciel pies” „ Sam w domu. Nie rozmawiam z nieznajomym” „ Rola i zadania Straży Miejskiej” „ Bezpieczne ferie” „ Bezpieczne wakacje” „Klub bezpiecznego Puchatka” – program profilaktyczny dla klas I. <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Przestrzeganie regulaminu wycieczek. Przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zaistnienia wypadków. Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej, Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele Przedstawiciele Straży Miejskiej, Policji</p> <p>Nauczyciel techniki</p> <p>Wszyscy nauczyciele Instruktor ratownictwa</p>
		<p>Pogadanki profilaktyczne propagujące wiedzę z zakresu unikania zagrożeń dzieci i młodzieży.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele</p>

<p><i>Żyjemy bezpiecznie</i></p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń i uzależnień, na które narażeni są uczniowie Kształtowanie postaw asertywnych</p> <p>Zagrożenia wynikające z kontaktu z grupami nieformalnymi</p>	<p>Ukazywanie negatywnych skutków uzależnień - szkodliwości zdrowotnych i społecznych, które za sobą noszą. Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych - wdrażanie elementów programów profilaktyczno - wychowawczych: „Spójrz inaczej”, „Saper”, „Czuję się bezpiecznie – plakietki pierwszaka. Jestem rozpoznawalny”.</p> <p>Realizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia</p> <p>Narady klasowe Indywidualne rozmowy z uczniami Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych Aktywne dyżury nauczycieli czasie przerw</p>		<p>światlicy, Przedstawiciele Straży Miejskiej, Policji Pedagog szkolny</p>
<p><i>Profilaktyka przemocy i agresji</i></p>	<p>Edukacja na temat zjawisk przemocy i agresji: mechanizmów, skutków i sposobów przeciwdziałania Świadome korzystanie ze środków masowego przekazu.</p> <p>Miłość, przyjaźń, koleżeństwo, tolerancja zamiast agresji i zła</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych</p>	<p>Realizacja na godzinach wychowawczych (opracowanie wewnątrzklasowych kontraktów i zasad współżycia w szkole) zgodnie z Programem Wychowawczym Szkoły</p> <p>Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych- wdrażanie elementów programów profilaktyczno- wychowawczych: „Spójrz inaczej”, „Saper”, „Ja i moja złość” – pokojowe rozwiązywanie konfliktów. Indywidualne rozmowy z uczniami. Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw. Zajęcia warsztatowe prowadzone przez zaproszonych gości: bezpieczeństwo w Internecie, cyberprzemoc, stalking Warsztaty z komunikacji podczas lekcji wychowawczych „Ja w grupie rówieśniczej”- cykl zajęć warsztatowych w klasach VI „Bliżej siebie”. Przestępczość nieletnich i jej prawne konsekwencje”. Realizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele, nauczyciele światlicy, Pedagog szkolny</p> <p>Przedstawiciele Straży Miejskiej, kuratorzy Powiatowej Komendy Policji,</p> <p>Nauczyciel z uprawnieniami w danym zakresie</p>

<p>Kultura osobista</p>	<p>Podnoszenie kultury osobistej uczniów. Eliminowanie wulgaryzmów, aktów wandalizmu. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</p>	<p>Przestrzeganie i uaktualnianie szkolnego systemu oceny zachowania.</p> <p>Stała obserwacja i kontrola zachowań pozytywnych, negatywnych uczniów.</p> <p>Zapoznanie i przestrzeganie „Karty Reguł Życia w Szkole” Zapoznanie uczniów z regulaminem pracowni, obiektów szkolnych, zasadami ich użytkowania. Aktywne dyżury nauczycieli w czasie przerw.</p> <p>Atrakcyjna oferta zajęć w kółkach zainteresowań</p> <p>„Zasady dobrego zachowanie – to ja” (światlica szkolna).</p> <p>Realizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Wszyscy nauczyciele</p>
<p>Regulamin szkolny i procedury</p>	<p>Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami szkolnymi, prawami i obowiązkami ucznia</p> <p>Organizowanie edukacji społeczno- prawnej.</p>	<p>Konsekwentne egzekwowanie przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły zasad zachowania w szkole i poza nią zgodnie z Kartą Reguł Życia w Szkole i Regulaminem oceniania zachowania.</p> <p>Realizacja zajęć, warsztatów dla dzieci i rodziców - oferta Publicznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej , Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie, Straży Miejskiej, Powiatowej Komendy Policji</p> <p>„Ja w grupie rówieśniczej”- cykl zajęć warsztatowych w klasach VI, „Bliżej siebie”, - zajęcia warsztatowe w świetlicy szkolnej.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, pracownicy szkoły Przedstawiciele PPPP, PCPR, SM, kuratorzy PKP</p>
<p>Współuczestnictwo rodziców w szkolnym procesie wychowawczym</p>	<p>Zapoznanie rodziców z regulaminem i statutem szkoły. Zapoznanie rodziców ze szkolnym programem profilaktyki</p> <p>Współpraca i współdziałanie z rodzicami uczniów mających kłopoty:</p>	<p>Zebrania rodzicielskie – informacyjne, pedagogizacja rodziców, Zajęcia otwarte, pogadanki, warsztaty z rodzicami uczniów dzieci przebywających w świetlicy. Udostępnienie rodzicom na stronie internetowej szkoły programów, dokumentów obowiązujących i wykorzystywanych w trakcie pracy szkoły, informacji bieżących.</p> <p>Indywidualne rozmowy z rodzicami</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, Nauczyciele. Nauczyciele świetlicy. Pedagog</p>

	<p>a) wychowawcze b) dydaktyczne z dzieckiem</p> <p>Pomoc materialną rodzinom znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej</p>	<p>Kierowanie rodzin do placówek wspierających rodzinę: MOPS, PPPR, PCPR, fundacja „Riad” Sporządzenie wykazu rodzin dysfunkcyjnych Kierowanie uczniów do świetlic socjoterapeutycznych „Arka”, „Brzdąc” Pozyskiwanie środków finansowych dla uczniów z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Stypendia szkolne Wyprawki Dofinansowanie do obiadów (MOPS, prywatni sponsorzy, Caritas), paczki świąteczne Wyjazdy na kolonie letnie, ferie zimowe Wnioskowanie do Sądu o wgląd w sytuację rodzinną ucznia. Współpraca z Kuratorami, Policją Tworzenie grup wsparcia dla rodziców : - „Szkoła dla Rodziców” - warsztaty dla rodziców dzieci nadpobudliwych</p>		
<p><i>Nauka – rozwój intelektualny ucznia</i></p>	<p>Pomoc uczniom mającym problemy z nauką. Kształtowanie umiejętności efektywnego przyswajania wiedzy Zapewnienie pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych Zapoznanie n-li z wymaganiami dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>– praca w zespołach wychowawczych</p> <p>Praca z uczniem zdolnym</p> <p>Rozwijanie zainteresowań, zdolności uczniów</p>	<p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej w ramach uczniów danej klasy</p> <p>Kierowanie uczniów, na wnioski rodziców, do Publicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej Zapoznanie uczniów z organizacją nauki własnej oraz różnymi technikami uczenia się i zapamiętywania. Zajęcia specjalistyczne zgodnie z opiniami, z orzeczeniami PPPP w K- Koźlu: - zajęcia korekcyjno- kompensacyjne - zajęcia rewalidacyjne - zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze - zajęcia logopedyczne - zajęcia socjoterapeutyczne - zajęcia indywidualne Konsultacje z pracownikami PPPP w K- Koźlu</p> <p>Informacje o bogatej ofercie atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych, konkursach, zawodach, olimpiadach. Organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych: - zajęcia plastyczne - zajęcia muzyczne, - kółko informatyczne - kółko fotograficzne</p>	Cały rok	<p>Wychowawcy klas Rodzice Nauczyciele</p> <p>Publiczna Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, terapeuci</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - kółko taneczne - kółko teatralne - kółko matematyczne - kółko polonistyczne - rozwijanie zainteresowań uczniów (hobby). - zajęcia sportowe (siatkówka, piłka nożna, tenis stołowy, pływanie itp.) <p>Indywidualna praca z uczniem zdolnym. Udział dzieci w krajowych, europejskich projektach edukacyjnych na rzecz rozwoju intelektualnego uczniów. Promowanie ucznia zdolnego w szkole i w środowisku lokalnym. - przyznawanie stypendiów, nagród, wyróżnień za osiągnięcia w nauce i w sporcie.</p>		
<p><i>Zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej</i></p>	<p>Wdrażanie sposobów bezpiecznego korzystania z mediów</p>	<p>Badanie ankietowe wśród uczniów „Ja i komputer” Zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych Zajęcia warsztatowe prowadzone przez zaproszonych gości: bezpieczeństwo w Internecie, cyberprzemoc, stalking. Ścisła współpraca z rodzicami; wspólne podejmowanie działań na rzecz zapewnienia aktywnego spędzania wolnego czasu w szkole i w domu (ograniczenie możliwości korzystania z komórek i komputera) Pedagogizacja rodziców - prelekcje na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni, Zapoznanie rodziców ze stronami internetowymi promującymi bezpieczeństwo w sieci.</p> <p>Zapoznanie uczniów z bazą programów antywirusowych</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele, szczególnie informatyki Przedstawiciele Straży Miejskiej, Powiatowej Komendy Policji, Publicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej</p>

ROZDZIAŁ XI
REGULAMIN SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 9 im. JURIJA GAGARINA
w KĘDZIERZYNIE - KOŻŁU.

I. Wstęp.

1. Samorząd Uczniowski PSP nr 9 w Kędzierzynie – Koźlu, zwany dalej Samorządem, działa na podstawie art. Ustawy 55 z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty i statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina w Kędzierzynie- Koźlu.
2. Samorząd zrzecza i reprezentuje wszystkich uczniów szkoły. Jest organizacją niezależną od administracji oświatowej i jakiegokolwiek partii czy ugrupowań politycznych.
3. Samorząd jest jedynym reprezentantem ogółu uczniów szkoły.

II. Władze Samorządu.

1. Rada Samorządu Uczniowskiego, zwana dalej Radą, którą tworzą przedstawiciele Samorządów Klasowych.
2. Zarząd.

Ad 1.

1. Rada składa się z przedstawicieli wszystkich klas, po jednym z każdej klasy, przewodniczącego Samorządu i trzech reprezentantów klas I – III.
2. Do kompetencji Rady należy:
 - Uchwalanie Regulaminu Samorządu i innych regulaminów wewnętrznych oraz dokonywanie niezbędnych zmian i poprawek;
 - Uchwalanie budżetu SU;
 - Wybór Komisji Wyborczej, która przeprowadza wybory do władz Samorządu;
 - Wybór opiekuna Samorządu;
 - Przyjmowanie półrocznych sprawozdań Zarządu;
 - Powoływanie spośród członków Rady komisji oraz mianowanie ich przewodniczących;
 - Podejmowanie uchwał dotyczących głównych kierunków działania samorządu.
3. Na pierwszym posiedzeniu nowo wybranej Rady, które odbywa się nie później niż 7 dni po wyborach, Rada wybiera ze swojego grona przewodniczącego i sekretarza.
4. W zebraniach Rady mają prawo uczestniczyć (bez prawa głosu) przedstawiciele Zarządu oraz opiekun Samorządu.
5. Zebrania Rady odbywają się nie rzadziej niż raz na 2 miesiące. Zebranie Rady zwołuje i prowadzi przewodniczący Rady lub osoba przez niego upoważniona.
6. Rada prowadzi protokoły ze wszystkich swoich posiedzeń.

Ad 2.

Zarząd kieruje bieżącą pracą Samorządu.

1. Zarząd składa się z 7 uczniów: przewodniczącego, wiceprzewodniczącego, sekretarza, skarbnika oraz 3 członków. Powołanie Zarządu odbywa się w drodze wyborów tajnych i powszechnych, w których uczestniczą wszyscy uczniowie szkoły.
2. Do kompetencji Zarządu należy:
 - Kierowanie bieżącą pracą Samorządu;
 - Reprezentowanie Samorządu;
 - Przedstawianie Radzie półrocznych sprawozdań;
 - Powoływanie sekcji i mianowanie ich przewodniczących;
 - Prowadzenie dokumentacji pracy Samorządu;

- Prowadzenie gospodarki finansowej;
 - Opracowanie projektu budżetu;
 - Źródłem finansów mogą być wpłaty od sponsorów, darowizny na określony cel. Pieniądze z budżetu mogą być wydawane na nagrody i wyróżnienia przyznawane przez SU, dotacje na cele charytatywne (np.Dom Dziecka), materiały biurowe i plastyczne, organizacje imprez na terenie szkoły, wyposażenie (np. sprzęt muzyczny, aparat fotograficzny, komputer).
3. Na własne życzenie w zebraniach Zarządu może uczestniczyć opiekun Samorządu.
 4. W czasie trwania nauki w szkole zebrania Zarządu odbywają się nie rzadziej niż raz na 2 tygodnie. Zebranie Rady zwołuje i prowadzi przewodniczący Samorządu Uczniowskiego lub inny członek Zarządu przez niego upoważniony.
 5. Zarząd na pierwszym posiedzeniu uchwała podział obowiązków członków Zarządu, który przedstawia do wiadomości Radzie.
 6. Zarząd prowadzi protokoły ze wszystkich swoich posiedzeń, dokumentację finansową oraz dokumentację przedstawiającą pracę Samorządu Uczniowskiego.
 7. Dokumenty finansowe w imieniu Samorządu podpisuje skarbnik, przewodniczący oraz opiekun Samorządu Uczniowskiego.
 8. Pozostałe dokumenty podpisuje przewodniczący i sekretarz Zarządu lub 2 innych członków Zarządu, działających na podstawie upoważnienia Zarządu.
 9. Samorząd Uczniowski używa pieczętki nagłówkowej:

Samorząd Uczniowski
PSP nr9
ul. J. Gagarina 3
47- 220 Kędzierzyn-Koźle

Pieczętka jest przechowywana przez opiekuna Samorządu.

III. Prawa i obowiązki.

1. Członkowie Rady i Zarządu mają obowiązek aktywnego udziału w pracach Samorządu. Władze Samorządu są zobowiązane do informowania uczniów o ich prawach i obowiązkach związanych z nauką w szkole oraz udziałem w Samorządzie.
2. Przewodniczący Samorządu ma prawo przedstawić Radzie Pedagogicznej, Radzie Szkoły oraz Dyrektorowi szkoły wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów:
 - prawa do zapoznania się z programem nauczania, jego treścią celami i stawianymi wymaganiami związanymi z jego realizacją;
 - prawa do jawnej, umotywowanej oceny w nauce i zachowaniu;
 - prawa do organizacji życia szkolnego;
 - prawa do organizowania – w porozumieniu z dyrektorem szkoły- działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej, rozrywkowej;
 - prawa do wyboru opiekuna Samorządu.
3. Przewodniczący SU ma prawo do:
 - zwoływania zebrań przedstawicieli społeczności uczniowskiej w celu informowania o ważnych sprawach;
 - wnioskowania o nagrody i kary dla uczniów;
 - podpisywania w imieniu uczniów tzw. kontraktu czyli pisemnej umowy zawartej w kwestiach spornych przez strony konfliktu. Kontrakt zawiera zobowiązania obu stron oraz termin jego obowiązywania; treść umowy jest jawna.
 - poręczenia w imieniu Samorządu za ucznia; poręczenie musi mieć formę kontraktu.

4. Przewodniczący Samorządu ma obowiązek:
 - zwoływać Radę na wniosek co najmniej 3 jej członków lub opiekuna Samorządu;
 - informować członków Rady o wszystkich działaniach, które dopiero po zatwierdzeniu przez Radę stają się obowiązujące;
 - powoływać sekcje do realizacji doraźnych zadań;
 - godnie reprezentować społeczność uczniowską.
5. Władze Samorządu zobowiązane są do obrony praw i godności poszczególnych uczniów i ich grup, a także na życzenie ucznia, klasy lub grupy uczniów – do reprezentowania ich wobec Dyrekcji Szkoły, Rady Pedagogicznej, Rady Szkoły.

IV. Kadencja władz, wybory.

1. Kadencja wszystkich władz trwa jeden rok szkolny.
2. Członkami władz mogą być wyłącznie uczniowie szkoły; z chwilą odejścia ucznia ze szkoły przestaje on być członkiem SU.
3. Samorząd zobowiązany jest rozpiścić wybory przewodniczącego SU w kwietniu każdego roku, powołując jednocześnie komisję wyborczą.
4. Przewodniczącego Samorządu wybiera ogół uczniów szkoły w wyborach tajnych, równych i bezpośrednich; kandydaci reprezentują uczniów poszczególnych klas.
5. Każdy z kandydatów na przewodniczącego ma prawo zwrócić się o pomoc w prowadzeniu kampanii wyborczej do każdego z pracowników dydaktycznych szkoły, który jest zobowiązany do udzielenia mu pomocy. Prowadzenie kampanii wyborczej nie może kolidować z zajęciami dydaktycznymi, z wyjątkiem godzin wychowawczych.
6. Wybory są ważne jeżeli frekwencja wyniesie powyżej 50 % i w ciągu 3 dni nie zgłoszono żadnych skarg wyborczych. Skargi rozpatruje Dyrektor szkoły, który decyduje (w takich wypadkach) o ważności wyborów.
7. Kandydat na przewodniczącego Samorządu musi mieć ocenę zachowania co najmniej dobrą.
8. Przewodniczący Samorządu lub członek władz samorządowych może być odwołany ze swojej funkcji w przypadku naruszenia Statutu Szkoły lub uchwałą Rady SU, lub uczniów danej klasy bezwzględną ilością głosów.
9. Opiekuna Samorządu wybiera Rada SU. Kandydatury na opiekuna zgłaszają uczniowie (nauczyciel musi wyrazić zgodę).
10. Wybory do Rady SU odbywają się we wrześniu w każdej klasie osobno.
11. SU wybiera Rzecznika Praw Ucznia. Kadencja Rzecznika trwa 3 lata.

V. Postanowienia końcowe.

1. Wszystkie decyzje są podejmowane większością głosów, w obecności powyżej połowy członków Rady.
2. Regulamin jest dostępny wszystkim uczniom szkoły (czytelnia).
3. Zmiany w Regulaminie SU są uchwalane większością 2/3 głosów w obecności powyżej połowy członków Rady.
4. W czasie trwania kadencji przedstawiciele SU nie mogą mieć obniżonej oceny zachowania za działalność określoną Regulaminem Samorządu Uczniowskiego.

aktualizacja: 09.2013