

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 15
IM. JANA KOCHANOWSKIEGO
W KĘDZIERZYNIE- KOŹLU
W R. SZK. 2017/2018**

1. WPROWADZENIE

W trosce o prawidłowy i wszechstronny rozwój uczniów PSP 15 tworzy się Program Wychowawczo- Profilaktyczny PSP15. Jako placówka wspieramy swoich podopiecznych oraz ich rodziców w złożonym procesie jakim jest wychowanie młodego pokolenia będącego naszym wspólnym dobrem .

Osoby i organizacje objęte programem:

1. Uczniowie Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15 i oddziałów gimnazjalnych
2. Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny, dyrekcja PSP 15
3. Wychowawcy świetlicy szkolnej
4. Wychowawcy i socjoterapeuci ze Świetlicy Środowiskowo - Socjoterapeutycznej przy PSP 15
5. Rodzice/ prawni opiekunowie uczniów Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15 i oddziałów gimnazjalnych
6. Inni pracownicy szkoły.

2. MODEL ABSOLWENTA

Uczeń PSP 15 ma obowiązek:

1. zachowywać się w każdej sytuacji w sposób godny;
2. uczęszczać na zajęcia wynikające z planu zajęć, przybywać na nie punktualnie;
3. systematycznie przygotowywać się do zajęć, odrabiać prace polecone przez nauczyciela do wykonania w domu;
4. właściwie zachowywać się w trakcie zajęć edukacyjnych, określonego w kontrakcie zawartym z nauczycielem przedmiotu;
5. wykorzystywać w pełni czas poświęcony na naukę;
6. dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów - uczeń nie pali tytoniu, nie pije alkoholu, nie używa narkotyków i innych środków odurzających;
7. przestrzegać zasad kultury w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
8. dbać o wspólne dobro, ład i porządek w szkole;
9. przestrzegać regulaminów szkolnych;
10. ponoszenia odpowiedzialności i naprawiania wyrządzonych przez siebie szkód;
11. przestrzegania warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, które określa Regulamin Szkoły.

Na terenie szkoły zabronione są wszelkie działania agresywne wymierzone przeciwko innej osobie.

1. Uczeń PSP 15 i oddziałów gimnazjalnych nie używa wulgarnych słów, zwrotów i gestów.
2. Uczniowie PSP 15 i oddziałów gimnazjalnych nie przynoszą na teren szkoły środków zagrażających życiu i zdrowiu. Uczniowie ZSM 2 nie opuszczają samowolnie terenu szkoły.
3. Każdy uczeń PSP 15 i oddziałów gimnazjalnych posiada strój galowy, który nosi w czasie:
 - uroczystości szkolnych wynikających z ceremoniału szkolnego;
 - grupowych lub indywidualnych wyjść poza teren szkoły w charakterze reprezentacji;
 - imprez okolicznościowych.

Na co dzień, uczeń PSP 15 i oddziałów gimnazjalnych nosi czysty, schludny strój, niewyzywający, pozbawiony napisów, znaków obrażających innych ludzi lub promujących zachowania i wartości negatywne.

Absolwent Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15 im. Jana Kochanowskiego i oddziałów gimnazjalnych w Kędzierzynie - Koźlu powinien:

- wykazywać się godną postawą w życiu codziennym;
- mieć świadomość zachodzących w nim procesów psychicznych;
- umieć określać własne uczucia;
- oceniać adekwatnie swoje możliwości;
- umieć radzić sobie w sytuacjach stresowych;
- znać swoje zalety i wady;
- być wrażliwym na cudzą krzywdę, zło i niesprawiedliwość;
- być wrażliwym na potrzeby innych;
- mieć świadomość potrzeby dalszego rozwoju i kształcenia się;
- radzić sobie w podstawowych sferach życia społecznego;
- szanować uniwersalne wartości;
- dbać o swoje zdrowie - prowadzić racjonalny tryb życia, wolny od nałogów;
- być świadomym dróg przenoszenia chorób (w tym HIV/AIDS);
- bezpiecznie poruszać się na drogach;
- znać swoją małą ojczyznę (dzielnica, miasto, region), historię, tradycje itp.;
- być świadomym Wspólnoty Europejskiej;
- żywić patriotyczne uczucia do ojczyzny;
- wykazywać dbałość o język ojczysty – kultura języka oraz prawidłowe posługiwanie się nim
- z szacunkiem odnosić się do tradycji;

- być odpowiedzialnym za stan naszego środowiska, dbać o nie;
- być świadomym swoich praw i obowiązków;
- być aktywnym, twórczym i ambitnym;
- wzorować się na autorytetach.

3. CELE WYCHOWANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

- Nadrzędnym celem dla PSP 15 jest dobro ucznia.
- Zadania wychowawcze prowadzone są zgodnie z zasadami pedagogiki i przepisami prawa oraz ideami i zobowiązaniami wynikającymi z Powszechnej Deklaracji Praw Dziecka oraz Konwencji o Prawach Dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ.
- Głównym celem szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, moralno- emocjonalnego i fizycznego w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej.
- Szkoła rozwija u dzieci poczucie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy i świata
- **Wychowanie rozumiane jest jako: „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowe i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).**

Szkoła planuje i organizuje działania wychowawcze i profilaktyczne tak, by każdy uczeń:

1. nabywał umiejętności odpowiedzialnego i samodzielnego podejmowania decyzji;
2. respektował zasady współżycia społecznego w dążeniu do osiągnięcia celów życiowych;
3. uczył się szacunku dla dobra wspólnego;
4. przygotowywał się do życia w rodzinie i szerszej społeczności w duchu poszanowania wartości ogólnoludzkich, dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu;
5. kształtował w sobie postawę dialogu z ludźmi odmiennych poglądów, kultur, religii;
6. nabywał wiedzę i umiejętności niezbędne do podejmowania właściwych decyzji w sprawach dotyczących zdrowia i środowiska naturalnego człowieka,

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny:

a) zawiera cele i zadania wychowania i profilaktyki oraz sposoby ich realizacji,

b) jest opracowany na podstawie:

- diagnozy potrzeb szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki, na podstawie ankiet przeprowadzonych w r. szk. 2016/2017 wśród Rodziców, Uczniów i Nauczycieli: „Respektowanie Norm Społecznych”,

- wizji szkoły jako społeczności uczniów, rodziców i pracowników,
- wiedzy z psychologii rozwojowej wieku dojrzewania,
- zaplecza szkoły w sferze wychowania i profilaktyki,
- współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- współpraca z innymi instytucjami, które zajmują się wychowaniem i profilaktyką, m. in. poradnia psychologiczno- pedagogiczna, policja, pielęgniarka szkolna,
- współpracy z rodzicami.

Cele szczegółowe:

Dojrzałość fizyczna:

- **Ratownictwo medyczne**
- **Wdrażanie do zdrowego stylu życia:**
 - Rola ruchu w życiu człowieka,
 - Zdrowe odżywianie
 - Profilaktyka

Dojrzałość psychiczna:

- **Odpowiedzialność za siebie i innych**
 - Praca nad dyscypliną uczniów w procesie edukacyjnym.
 - Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.
- **Nauka dziecka**
 - Rozwijanie kompetencji czytelniczych
 - Wprowadzanie nowej podstawy programowej

Dojrzałość społeczna:

- **Konstruktywne role społeczne**
 - Przygotowanie dzieci do kolejnych etapów nauki ,
 - Zawodownawstwo
 - Wychowanie do twórczości
 - Przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych
 - Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody i uczenie współdziałania z nią
 - nabywanie umiejętności społecznych

- **Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.**
 - wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej
 - przywiązanie do historii i tradycji narodowych
 - działanie na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego

Dojrzałość duchowa:

- **System wartości, poczucie sensu życia**
 - tolerancja i szacunek dla drugiego człowieka
 - świat emocji

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949), w zw. Z art. 307 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę- Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 i 949) ustalono następujące podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w r. szk. 2017/2018:

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

ZADANIA I ZAMIERZENIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE WYNIKAJĄCE Z PRACY EDUKACYJNEJ:

L.P	TEMAT		OSOBY ODPOWIEDZIALNE	OBSZAR DZIAŁANIA	TERMIN REALIZACJI
I	Dojrzałość fizyczna:				
1	Ratownictwo medyczne- pierwsza pomoc	Program WOŚP	B. Stanek H. Pokorska	klasy I- III	I półrocze r. szk. 2017/2018
		Elementy pierwszej pomocy, zachowanie w czasie wypadku itp.	wychowawcy pielęgniarka szkolna	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne, wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	II półrocze r. szk. 2017/2018
2	Wdrażanie do zdrowego stylu życia:	Rola ruchu w życiu człowieka,	Wychowawcy nauczyciele wych. fizycznego, instruktorzy, terapeuci, rodzice	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	cały rok szkolny
		Zdrowe odżywianie	Wszyscy nauczyciele, terapeuci, rodzice	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne	cały rok szkolny
		Profilaktyka: agresji i przemocy, uzależnień	Pedagog szkolny wychowawcy klas, terapeuci	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Zgodnie z potrzebami i prowadzonymi projektami
II	Dojrzałość psychiczna:				

1	Odpowiedzialność za siebie i innych	Praca nad dyscypliną uczniów w procesie edukacyjnym.	Wszyscy nauczyciele, terapeuci, rodzice	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne	Cały rok szkolny
		Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.	Wszyscy nauczyciele, terapeuci, pracownicy szkoły, rodzice	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny
		Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Pedagog szkolny, wychowawcy, policja	Klasy I- IV	wrzesień, styczeń, czerwiec
2	Nauka dziecka	Rozwijanie kompetencji czytelnich	Bibliotekarz, wszyscy nauczyciele, terapeuci	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne	Cały rok szkolny
		Wprowadzanie nowej podstawy programowej	Wszyscy nauczyciele	Klasy I, IV, VII PSP	Cały rok szkolny
		Rozwijanie kompetencji informatycznych	Wszyscy nauczyciele	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne	Cały rok szkolny
		Profilaktyka korzystania z mediów społecznościowych	Pedagog szkolny, specjaliści (policja), terapeuci, nauczyciele informatyki	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	I półrocze r. szk. 2017/2018
III	Dojrzałość społeczna:				
1	Konstruktywne role społeczne	Przygotowanie dzieci do kolejnych	Wszyscy nauczyciele	klasy I- VII PSP oraz oddziały	Cały rok szkolny

		etapów nauki		gimnazjalne	
		Zawodoznawstwo	Doradca zawodowy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	Elementy doradztwa na poszczególnych przedmiotach dla wszystkich uczniów- wszyscy nauczyciele, doradztwo zawodowe- kl. VII-, II i III gimnazjum- doradca zawodowy	Cały rok szkolny wg planu pracy doradcy zawodowego
		Wychowanie do twórczości oraz przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych	Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny
		Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody i uczenie współdziałania z nią	Nauczyciele biologii i przyrody, wszyscy nauczyciele	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny
		Nabywanie umiejętności społecznych	Pedagog szkolny, nauczyciele, terapeuci, wychowawcy	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny

2	Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych	Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej	Wszyscy nauczyciele, rodzice, terapeuci	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny
		Przywiązanie do historii i tradycji narodowych	Wszyscy nauczyciele, rodzice	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne	Cały rok szkolny
		Działanie na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego	Wszyscy nauczyciele	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne	Cały rok szkolny
IV	Dojrzałość duchowa				
1	System wartości, poczucie sensu życia	Wychowanie do wartości.	Wszyscy nauczyciele , pracownicy szkoły, rodzice, terapeuci	klasy I- VII PSP oraz oddziały gimnazjalne i wychowankowie świetlicy socjoterapeutycznej	Cały rok szkolny
		„Moje emocje”	Uczniowie klas I- III oraz elementy programu w klasach IV- VI	Izabela Zajdowicz- pedagog szkolny	Październik- maj 2017- 2018

Przykładowe zadania dla rodziców i nauczycieli oraz nabyte przez ucznia umiejętności w ramach realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego w r. szk. 2017/2018:

Dojrzałość fizyczna:

Ratownictwo medyczne- pierwsza pomoc

Rodzice:

- znają zasady udzielania pierwszej pomocy ,
- dbają o zdrowie własne i dzieci

Uczniowie:

- znają zasady udzielania pierwszej pomocy, nie boją się jej udzielić.

Nauczyciele, pielęgniarka szkolna:

- uczą dzieci zachowania podczas wypadku,
- uczą jak udzielić pierwszej pomocy,
- zapoznają uczniów ze sposobami wzywania pomocy

Wdrażanie do zdrowego stylu życia:

Rola ruchu w życiu człowieka

Rodzice:

- dbają o prawidłową postawę ciała dziecka,
- wspierają rozwój ruchowy i zainteresowania sportowe dziecka
- kontrolują zawartość tornistra

Uczniowie:

- znają korzyści wynikające z uprawiania sportu i czynnego wypoczynku,
- uczestniczą w rekreacji, turystyce, zawodach sportowych,
- znają i przestrzegają zasady obowiązujące w uprawianych dyscyplinach oraz zasady kulturalnego uczestnictwa w widowiskach sportowych

Nauczyciele:

- rozwijają zainteresowania sportowe uczniów,
- zwracają uwagę na nieprawidłową postawę ciała
- kontrolują ciężar tornistrów, dostosowują wysokość ławek i krzeseł do wzrostu uczniów.

Zdrowe odżywianie

Rodzice:

- dbają o zdrowe odżywianie swoich dzieci,
- dbają o posiadanie drugiego śniadania przez ich dziecko,
- dbają o dobre nawyki higieniczne w domu
- uczą dzieci zachowania się przy stole

Uczniowie:

- znają zasady zdrowego odżywiania- piramida zdrowia
- uczestniczą w szkolnych akcjach dotyczących zdrowego odżywiania
- potrafią przygotować zdrowy posiłek
- znają zasady zachowania się przy stole
- dbają o higienę osobistą i zachowania się przy stole

Nauczyciele:

- przypominają uczniom o konieczności jedzenia drugiego śniadania,
- przypominają o konieczności dbania o higienę osobistą i podczas posiłków,
- organizują akcje dotyczące zdrowego odżywiania się.

Profilaktyka agresji i przemocy, uzależnień

Rodzice:

- dają przykład własny
- dbają o kulturę zachowania i słowa

Uczniowie:

- znają zasady komunikowania się z innymi
- znają zasady dobrego zachowania się w szkole i poza nią
- znają skutki zażywania substancji psychoaktywnych (papierosy, narkotyki, dopalacze)),
- znają stanowisko szkoły w sprawie posiadania i zażywania zakazanych substancji
- uczestniczą w programach profilaktycznych

Nauczyciele, pracownicy szkoły:

- organizują zajęcia profilaktyczne
- współpracują z instytucjami działającymi w sprawie profilaktyki uzależnień
- reagują na każdy przejaw agresji i przemocy

Dojrzałość psychiczna:**Odpowiedzialność za siebie i innych****Praca nad dyscypliną uczniów w procesie edukacyjnym.****Rodzice:**

- uczą dzieci szacunku do nauczycieli, pracowników szkoły oraz innych uczniów.
- współpracują z nauczycielami w trudnych sytuacjach związanych z zachowaniem dyscypliny w szkole,
- budują autorytet nauczyciela,
- wpływają na zmianę zachowania dziecka

Uczniowie:

- wiedzą co wolno czynić w określonych sytuacjach,
- szanują swoich kolegów, pracowników szkoły, nauczycieli, rodziców,
- dotrzymują przyjętych zobowiązań,
- ponoszą konsekwencje swojego postępowania.
- wiedzą, że dyscyplina jest określoną postawą moralną młodego człowieka.

Nauczyciele:

- zapoznają uczniów i rodziców z prawami i obowiązkami ucznia oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania,
- są konsekwentni,
- zawiadamiają rodziców o niepokojących zachowaniach dziecka
- reagują na wszelkie odstępstwa od ustalonych zasad i reguł życia w szkole
- ułatwiają kontakt z instytucjami wspierającymi rodziców w wychowaniu,
- prowadzi zajęcia wychowawcze dotyczące bezpieczeństwa w szkole
- wdrażanie uczniów do szacunku dla innych, zwracanie uwagi na życie i bezpieczeństwo innych jako wartości.

Bezpieczeństwo i zdrowie dzieci.

Rodzice:

- zapewnia dziecku bezpieczeństwo w drodze do szkoły i po skończonych lekcjach,
- dbają o odpowiedni ubiór dziecka dostosowany do sytuacji i pogody,
- zapewnia dziecku zdrowe drugie śniadanie,
- dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz higienę osobistą swojego dziecka.

Uczniowie :

- wiedzą o istniejących i możliwych niebezpieczeństwach,
- wiedzą jak zapobiegać wypadkom,
- znają sposoby postępowania w sytuacjach niebezpiecznych,
- potrafią pomóc innym w chwili zagrożenia
- znają i stosują się do przepisów ruchu drogowego

- znają zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się
- znają zagrożenia wynikające z uzależnień (palenie tytoniu w tym e- papierosy, narkotyki i dopalacze, uzależnienie od internetu i gier komputerowych)
-

Nauczyciele:

- pełnią dyżury podczas przerw,
- zapoznają uczniów z zagrażającymi im niebezpieczeństwami i sposobami radzenia sobie z nimi (bezpieczne zachowania w szkole i w drodze do szkoły, cyberprzemoc, profilaktyka uzależnień i racjonalne odżywianie się, przeciwdziałanie anoreksji)
- uczą dbania o zdrowie psychiczne oraz zapoznają ze sposobami radzenia sobie ze stresem,
- uczą udzielania pierwszej pomocy,
- współpracują z policją w ramach dbania o bezpieczeństwo dzieci w drodze do szkoły i domu, współorganizują zajęcia dotyczące bezpieczeństwa dzieci na drodze,
- organizują warsztaty, projekty o tematyce prozdrowotnej, zasięgają porad specjalistów
- zdrowie i bezpieczeństwo jako życiowa wartość

Bezpieczeństwo w ruchu drogowym

Rodzice:

- dbają o bezpieczeństwo dzieci w drodze do szkoły i ze szkoły,
- przypominają dzieciom o zasadach ruchu drogowego
- kontrolują zabawy dzieci na podwórku

Uczniowie:

- znają zasady ruchu drogowego,
- wiedzą jak bezpiecznie zachowywać się w domu i poza domem,

Nauczyciele:

- uczą zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym
- współpracują z policją
- organizują egzamin na kartę rowerową

Nauka dziecka

Rodzice:

- zapewniają swojemu dziecku niezbędne przybory szkolne,
- systematycznie posyłają dziecko do szkoły, a nieobecności usprawiedliwiają według ustalonych zasad,
- kontrolują zeszyty i ćwiczenia dziecka,
- doceniają wysiłki dziecka i wszystkie jego sukcesy (nawet najmniejsze),
- zapewniają dziecku właściwe warunki do nauki i wypoczynku w domu,

Uczniowie:

- aktywnie uczestniczą w zajęciach szkolnych,
- przynoszą niezbędne przybory szkolne i podręczniki,
- odrabiają zadania domowe,
- przestrzegają zasad, regulaminów obowiązujących w szkole.

Nauczyciele:

- stwarzają warunki do twórczej i aktywnej pracy ucznia i doceniają jego wysiłki i zaangażowanie.
- sprawdzają prace domowe, ćwiczenia, zeszyty,
- uczą zgodnie z wybranym programem i metodami dostosowanymi do możliwości ucznia.
- Dostosowują wymagania zgodnie z opiniami i orzeczeniami PPP.
- Są twórczy, wykorzystują różne metody, formy pracy i środki dydaktyczne.
- informują o postępach i wynikach edukacyjnych ucznia.

Wprowadzają nową podstawę programową.

Rozwijanie kompetencji informatycznych- profilaktyka korzystania z mediów społecznościowych:

Rodzice:

- zwracają uwagę na udział dziecka w świecie informatycznym
- kontrolują czas spędzany przez dziecko przed komputerem
- kontrolują aktywność dziecka w sieci

Uczniowie:

- przestrzegają netykiety
- wykorzystują technologie informacyjne podczas nauki, przygotowania do zajęć, komunikowania się.

Nauczyciele:

- uczą wykorzystywania komputerów do uzyskiwania, oceny, przechowywania, tworzenia, prezentowania i wymiany informacji oraz do porozumiewania się i uczestnictwa w sieciach współpracy za pośrednictwem Internetu.
- Zapoznają uczniów z netykietą
- zapraszają specjalistów do współpracy przy organizacji zajęć dotyczących bezpieczeństwa w sieci.
- Przygotowują informacje dla rodziców z zakresu kontroli dziecka w sieci informatycznej

Rozwijanie kompetencji czytelniczych**Rodzice:**

- zachęcają dzieci do czytania książek
- zwracają uwagę na odpowiedni dobór książek

Uczniowie:

- sięgają po różne pisane źródła wiedzy,
- potrafią korzystać ze słownika, encyklopedii, czasopisma.
- Biorą udział w konkursach czytelniczych na terenie szkoły i poza nią.

Nauczyciele:

- upowszechniają czytelnictwo wśród dzieci i młodzieży
- organizują konkursy czytelnicze,
- proponują uczniom udział w projektach i innowacjach czytelniczych,
- współpracują z biblioteką

Dojrzałość społeczna:

Konstruktywne role społeczne

Przygotowanie dzieci do kolejnych etapów nauki , zawodoznawstwo

Rodzice:

- motywują dzieci do pracy ,
- wspierają dziecko w razie pierwszych niepowodzeń szkolnych,
- mówią dobrze o szkole i nauczycielach, nie straszą dzieci szkołą,
- ustalają z dzieckiem plan dnia, w którym jest miejsce na naukę i odpoczynek.

Uczniowie:

- łagodnie przechodzą w kolejne etapy edukacji,
- szanują pracę innych i swoją
- znają nauczycieli ich uczących, we wrześniu mają okres ochronny- nie dostają ocen niedostatecznych

Nauczyciele:

- realizują podstawę programową,
- wdrażają do zmian na progach edukacyjnych
- informują rodziców jak łagodnie pomóc dziecku przejść na wyższy poziom edukacyjny
- informują rodziców jak zadbać o miłe pierwsze dni dziecka w szkole
- prowadzą zajęcia z zakresu zawodoznawstwa

Wychowanie do twórczości oraz przygotowanie do odbioru kultury i tradycji narodowych

Rodzice:

- wspierają dziecko w rozwijaniu zdolności twórczych,
- dbają o rozwój kulturalny, patriotyczny i obywatelski dziecka.

Uczniowie:

- umieją słuchać, tworzyć i patrzeć, potrafią zachwycać się pięknem,
- znają zasady zachowania się w miejscach odbioru kultury,
- szanują dziedzictwo kulturowe,
- chętnie prezentują swoją twórczość,
- znają najważniejsze wydarzenia historyczne,
- szanują symbole narodowe,
- potrafią odpowiednio zachować się w czasie uroczystości państwowych, narodowych i szkolnych oraz w miejscach pamięci narodowej.

Nauczyciele:

- organizują zajęcia pozalekcyjne,
- organizują wyjścia do różnych instytucji kulturalnych (kino, teatr, muzeum)
- zapoznają z kulturą ludową i tradycjami narodowymi
- kształtują postawę patriotyczną i obywatelską

Kształcenie właściwych postaw do otaczającej przyrody i uczenie współdziałania z nią**Rodzice:**

- dają przykład osobisty.
- Przestrzegają zasad ekologii,

Uczniowie:

- znają i rozumieją otaczający ich świat przyrody,
- podejmują inicjatywy na rzecz ochrony środowiska
- szanują wodę, segregują śmieci, dbają o ład i porządek w szkole i poza nią

Nauczyciele:

- zapoznają uczniów z otaczającą przyrodą i promują ekologiczne zachowania
- dają przykład własny
- organizują akcje proekologiczne.

Kształcenie właściwych postaw społecznych i etycznych.

Rodzice:

- nie wypowiadają się krytycznie przy dziecku na temat osób dorosłych i innych dzieci ,
- dbają o właściwe postawy społeczno- etyczne dzieci.

Uczniowie:

- rozumieją potrzeby innych ludzi
- znają zasady prawidłowego komunikowania się i zachowania się w różnych sytuacjach,
- szanują, akceptują i wspierają osoby niepełnosprawne,
- potrafią rozwiązywać konflikty bez użycia przemocy,

Nauczyciele:

- kształtują w uczniach empatię, tolerancję oraz rozwijają chęć niesienia pomocy innym.
- zapoznają z normami, regułami kulturalnego współżycia i zasadami obowiązującymi w szkole,
- budują współpracę w zespole,
- wpajają zasady moralne i etyczne,
- wzbudzają poczucie odpowiedzialności za własne zachowanie,
- kształtują umiejętności rozwiązywania konfliktów,

Dojrzałość duchowa

System wartości, poczucie sensu życia

Wychowanie do wartości.

Rodzice:

- rozmawiają z dzieckiem o wartościach ponadczasowych t. j. życie, miłość, przyjaźń, odpowiedzialność, szacunek.

- dają przykład własny

Uczniowie:

- znają i potrafią wskazać wartości ponadczasowe,
- starają się kierować ważnymi wartościami w życiu, t. j. życie, miłość, wiara, przyjaźń,
- potrafią wskazać wartości ważne dla nich i uzasadnić swój wybór

Nauczyciele:

- uczą szacunku dla innych
- wskazują uczniom wartości ponadczasowe,
- uczą odpowiedzialności
- wskazują konsekwencje różnych zachowań
- dają przykład własny.

„Moje emocje”- program edukacyjny

Cele:

- poznanie zagadnień pozwalających lepiej funkcjonować w społeczeństwie,
- zmiana sądów zachowań
- tworzenie możliwości odreagowania napięć,
- zaspakajanie potrzeb rozwojowych.

UROCZYSTOŚCI I APELE SZKOLNE:

Lp.	Tematyka	Terminy	Odpowiedzialni
1	UROCZESTE ROZPOCZĘCIE ROKU SZKOLNEGO 17/18 PASOWANIE NA UCZNIA KL. I	4 WRZEŚNIA 2017	DYREKTOR SZKOŁY, L. STANISAWSKA
2	DZIEŃ JĘZYKÓW OBCYCH	26 WRZEŚNIA 2017	H. POKORSKA, P. ZBIRUG, E. DAMBOŃ, E. NOCŃ
3	DZIEŃ EDUKACJI NARODOWEJ	13 PAŹDZIERNIKA 2017	J. JUDYŃSKA-PAWLIK, M. SZMIGIEL
4	DZIEŃ TABLICZKI MNOŻENIA	29 WRZEŚNIA 2017	B. STANEK, M. BOGUSZ
5	ŚWIĘTO NIEPODLEGŁOŚCI	10 LISTOPADA 2017	H. JAGIELSKA, L. STANISŁAWSKA, H. CZECH-KULLA,
6	ANDRZEJKI	LISTOPAD 2017	SAMORZĄD UCZNIOWSKI, WYCHOWAWCY
7	MIKOŁAJKI	GRUDZIEŃ 2017	WYCHOWAWCY
8	JASEŁKA	GRUDZIEŃ 2017	R. TKOCZ, K. BUDNY- SAS
9	KŁODNICKIE KOŁĘDOWANIE	GRUDZIEŃ 2017	H. JAGIELSKA, E. GIŻYŃSKA
10	KARNAWAŁ	STYCZEŃ 2018	WYCHOWAWCY
11	WALENTYNKI	LUTY 2018	SAMORZĄD
12	DZIEŃ LICZBY PI	14,15 MARCA 2018	A. TORSCHMIED, A. CHEJDUK
13	DZIEŃ OTWARTY SZKOŁY	6,7 MARCA 2018	WSZYSCY NAUCZYCIELE
14	KŁODNICKIE MIKROFONY	17 KWIETNIA 2018	H. JAGIELSKA, L. STANISŁAWSKA
15	ŚWIĘTO ZIEMI	23 KWIETNIA 2018	B. POLAK, A. RĘC-ABRAMIK, J. TARASZKIEWICZ
16	KONSTYTUCJA 3 MAJA	30 KWIETNIA 2018	A. SUDÓŁ, E. TARKA, A. INDYCKA-NOWAK,
17	ŚWIATOWY DZIEŃ BEZ TYTONIU	30 MAJA 2018	I. ZAJDOWICZ., B. POLAK,
18	DZIEŃ SPORTU DZIEŃ DZIECKA	1 CZERWCA 2018	B. STANEK, I. ZAJDOWICZ- KLASY I-III E. SOTEL, Z. SERWETNICKI- KL. IV-VII + PG
19	ŚWIĘTO PATRONA SZKOŁY	18 CZERWCA 2018	M. SZMIGIEL-KRUK, T. ELIMINOWICZ, J. JUDYŃSKA-PAWLIK, E. TARKA
20	ZAKOŃCZENIE KLAS III PG	21 CZERWCA 2018	R. TARGOSZ, H. POKORSKA
21	UROCZyste ZAKOŃCZENIE ROKU SZKOLNEGO	22 CZERWCA 2018	DYREKTOR SZKOŁY

Program wychowawczo- profilaktyczny jest programem otwartym i może być zmieniany podczas trwania roku szkolnego, za zgodą rady rodziców i rady pedagogicznej.