

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 19
im. Bronisława Malinowskiego
W KĘDZIERZYNIE –KOŻLU

„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców”

P. Callaway

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 19

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 1997

Art. 48, ust. 1.

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

Art. 53, ust. 3.

„Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem.”

Art. 72, ust. 1.

„Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.”

Art. 72, ust. 3.

„W toku ustalania praw dziecka organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko są obowiązane do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zdania dziecka.

Konwencja o Prawach Dziecka

Deklaracje:

„Rzeczpospolita Polska uważa, że wykonania przez dziecko jego praw określonych w konwencji, w szczególności praw określonych w artykułach od 12 do 16, dokonuje się z poszanowaniem władzy rodzicielskiej, zgodnie z polskimi zwyczajami i tradycjami dotyczącymi miejsca dziecka w rodzinie i poza rodziną.”

Ustawa Prawo oświatowe

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Karta Nauczyciela

Art. 6

„Nauczyciel zobowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.

Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokój i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.”

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej....

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który, uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska;

Szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą jedną spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

II. Wprowadzenie do programu.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, korygować dysfunkcje w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów. Zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych w ramach ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego i środowiska lokalnego.

III. Wizja Szkoły.

Nasza szkoła stwarza warunki sprzyjające kształceniu i doskonaleniu umiejętności potrzebnych uczniom do dalszej nauki i życia. Uczeń posiada duży zasób wiedzy, posługuje się sprawnie dwoma językami, uczęszcza do szkoły przyjaznej, posiadającej dobrze wyposażone pracownie.

Nauczyciele i rodzice uczniów chętnie i aktywnie współpracują ze sobą. Konsekwencją tego jest spójność oddziaływań wychowawczo–profilaktycznych kształtowanych w oparciu o uniwersalny system wartości i tolerancji dla innych poglądów. Wszyscy mają możliwość dialogu w atmosferze zrozumienia i wzajemnego zaufania.

Cała społeczność szkolna czuje się współodpowiedzialna za szkołę, poziom kształcenia i wychowania.

Zapewniamy rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej.

IV. Misja Szkoły.

Najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest uczeń, który w atmosferze zrozumienia i przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w przebiegu kariery szkolnej. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Jesteśmy po to, aby uczyć, wychowywać i przygotowywać do zdobywania wiedzy, pokonywania trudności i dokonywania wyborów. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem i intuicją w dążeniu do osiągnięcia celu, którym jest człowiek aktywny, otwarty, samodzielny, potrafiący się odnaleźć w otaczającym świecie. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia i dbamy o ich bezpieczeństwo.

V. CELE GŁÓWNE SZKOŁY.

WYCHOWYWAĆ DZIECKO TAK, ABY CZUŁO SIĘ DOBRZE Z SOBĄ I Z INNYMI.

1. Tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowanie do twórczego działania i samodzielnego odkrywania własnych możliwości i rozwijanie ich w imię dobra, prawdy i piękna.
2. Rozbudzanie poczucia patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.
3. Rozwijanie postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa w kontaktach pomiędzy nauczycielami oraz uczniami.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje i innych postępowanie, bezpieczeństwo oraz zdrowie.
5. Przygotowanie dziecka do życia w rodzinie i społeczeństwie, nauka efektywnego komunikowania się z otoczeniem, a także konstruktywnego rozwiązywania problemów.
6. Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
7. Kształtowanie umiejętności stosowania wiedzy w praktyce.
8. Uczenie tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.
9. Dbanie o środowisko, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie wszelkim przejawom niedostosowania społecznego.

W NASZEJ SZKOLE KAŻDY NAUCZYCIEL JEST PRZEDE WSZYSTKIM WYCHOWAWCĄ:

- traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem,
- dostrzega i odkrywa jego indywidualność,
- uczy go rzetelnie pracować, być uczciwym i odpowiedzialnym,
- poprzez swoje inspirujące działanie zachęca dziecko do pracy nad sobą i wspiera jego rozwój,
- stwarza warunki do samodzielności,
- dostrzega zagrożenia i podejmuje działania profilaktyczne,
- wychowuje swoją postawą, musi być dobrym wzorem do naśladowania,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA –WYCHOWAWCY:

- współpracuje z domem rodzinnym ucznia, wspierając działania wychowawcze rodziców, stara się pomóc w potrzebach i problemach, służyć radą i doświadczeniem,
- w swoim działaniu jest sprawiedliwy, obowiązkowy, konsekwentny i stanowczy,

- w kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania,
- mobilizuje zespół klasowy i poszczególnych uczniów do twórczych działań, pomocy innym i stałej pracy nad własnym rozwojem,
- cechuje go kreatywna i twórcza postawa we wszystkich działaniach wychowawczo – dydaktycznych,
- jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, wzbudza ich zaufanie, pomaga rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwracają,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.

1. Posiada wykształcenie ogólne umożliwiające dalszą drogę kształcenia.
2. Jest świadomy własnych kompetencji i możliwości.
3. Jest przygotowany do pracy indywidualnej i zespołowej.
4. Wykorzystuje nabyte umiejętności i zdobyte wiadomości w praktycznym działaniu.
5. Jest samodzielny i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
6. Dąży do własnego rozwoju i wybiera dziedziny w jakich będzie się doskonalił.
7. Zna dwa języki obce w stopniu umożliwiającym porozumiewanie się.
8. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji.
9. Jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów i postaw.
10. Umie żyć w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i otaczającym go światem.
11. Postępuje zgodnie z powszechnie uznanymi normami.
12. Odznacza się wysoką kulturą osobistą i kieruje się w życiu powszechnie akceptowanym systemem wartości.
13. Promuje zdrowy styl życia, dba o rozwój fizyczny, umysłowy i duchowy.
14. Posiada umiejętności społeczne /komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji/.
15. Szanuje, akceptuje i wspiera osoby niepełnosprawne.
16. Jest świadomy swojej przynależności narodowej, zna i szanuje symbole narodowe, pielęgnuje narodowe tradycje.

VII. Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas I- III.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
<p>Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach jego osobowości.</p>	<p>1.Dbałość o dyscyplinę i wysoki poziom kultury osobistej społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia • Integrowanie się w zespole klasowym • Zapoznanie i stosowanie formy dobrego zachowania w klasie, szkole i miejscach publicznych • Pomoc rodzicom w zakresie adaptacji dziecka w szkole. • Przestrzeganie przez nauczycieli tych samych norm dotyczących dyscypliny, kultury, współpracy
	<p>2.Kształtowanie samodzielności i uczciwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie możliwości i warunków do planowania i wykonywania samodzielnej pracy. Wzbudzenie poczucia odpowiedzialności za naukę własną. • Wdrożenie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej. • Wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat oceniania kształtującego. • Stworzenie w zespołach klasowych zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych (Kodeks klasy).
	<p>3.Efektywne kształcenie i przygotowanie do praktycznego wykorzystania wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń. • Dostosowanie metody nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, • Korzystanie z różnych źródeł informacji, realizowanie projektów edukacyjnych, • Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
	<p>4.Wspomaganie uczniów w rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych. • Umożliwienie uczniom prezentowania swoich talentów i zdolności na forum klasy, szkoły i poza

	<p>nią</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie ucznia zdolnego • Prowadzenie kółek zainteresowań
Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie oraz społeczeństwie	<p>1.Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach, uroczystościach i akcjach charytatywnych • Reprezentowanie klasy i szkoły w środowisku lokalnym • Aktywna współpraca z rodzicami <p>2.Kształtowanie tolerancji i empatii wobec innych ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z MSU, udział klas w akcjach i konkursach • Uwzględnienie tematyki inności na zajęciach lekcyjnych • Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka
Kształtowanie postawy związanej z poszanowaniem kultury i tradycji.	<p>1.Znaczenie tradycji dla podtrzymania więzi rodzinnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycje związane z najbliższą okolicą i krajem • Poznawanie symboli narodowych i europejskich • Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym
Propagowanie zdrowego stylu życia i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	<p>1.Dbamy o zdrowe ciało:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w programach edukacyjnych propagujących zdrowy styl życia • Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych i godzinach do dyspozycji wychowawcy. <p>2.Sport i rekreacja jako forma zdrowego spędzania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczenie w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, rekreacyjnych, wycieczkach • Organizowanie Dnia Sportu <p>3.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania oraz z regulaminami obowiązującymi w szkole. • Regularne przypominanie zasad obowiązujących w grupie, szkole, środowisku pozaszkolnym. • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<ul style="list-style-type: none"> • Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. • Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. • Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców. • Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. • Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami. • Psychoedukacja rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych • Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców poprzez uczestnictwo w WDN, kursach i szkoleniach.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”

VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas IV- VIII.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, • kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb i uczuć, 2. Uczenie samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, stresem oraz lękiem, • kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania i decyzje • budowanie poczucia własnej wartości, 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> • motywowanie do nauki szkolnej,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w kołach, warsztatach i innych zajęciach pozalekcyjnych, • rozwijanie zdolności twórczego myślenia, • kształtowanie hierarchii wartości, • praca z uczniem zdolnym, • praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; <p>4. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>
<p>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca, • kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania, • poszanowanie praw, potrzeb i uczuć innych, <p>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań, • uczenie empatii, • współpraca w zespołach w dążeniu do osiągnięcia celu, • realizacja projektów, • kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych, <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej – podstawy negocjacji i mediacji • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.
<p>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, promowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poszanowanie mienia szkoły, • tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, • reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym, • udział w uroczystościach szkolnych. <p>3. Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc koleżeńska, • wolontariat, • udział w akcjach charytatywnych. <p>4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy</p>

	<p>(samorząd uczniowski, zespół klasowy, drużyna).</p> <p>5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych i rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>6. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>7. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	1. Udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, zabytkami, kulturą.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>2. Działania ekologiczne: zbiórka surowców wtórnych, baterii itp.</p>
Pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	<p>1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających umiejętności emocjonalno-społeczne.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1. Współpraca z MOPS i świetlicą socjoterapeutyczną ARKA.</p> <p>2. Pozyskanie sponsorów.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami oraz programami.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, a także zaburzeń u dzieci w wieku rozwojowym. poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>

Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualnych konsultacjach. 2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych. 3. Spotkania terapeutyczne dla rodziców prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.
Zdrowy styl życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 2. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 3. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 4. Udział szkoły w programach promujących zdrowy styl życia. 5. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny. 6. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 7. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.
Profilaktyka zagrożeń.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profilaktyka dotycząca środków i substancji psychoaktywne: <ul style="list-style-type: none"> • diagnoza środowiska ucznia, • wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji zagrożenia, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów/ o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 2. Przeciwdziałanie agresji, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc: <ul style="list-style-type: none"> • systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, • kształtowanie odpowiedniej postawy wobec zjawiska przemocy i agresji, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole • pogadanki, lekcje wychowawcze, • przeprowadzenie zajęć warsztatowych przeciwdziałających przemocy i uzależnieniom, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.

Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, • ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (Psychologiczny Punkt Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Caritas, Sąd Rodzinny, Policja, Świetlica Socjoterapeutyczna „ARKA”, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna).</p> <p>3 Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach.</p>
---------------------------------------	--

IX. HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Wrzesień	✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Powitanie w gronie pierwszoklasistów.
Październik	✓ Pasowanie - uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności uczniowskiej. ✓ Dzień Edukacji Narodowej.
Listopad	✓ Pamiętamy o tych , którzy odeszli wspominamy bohaterów narodowych. Święto Zmarłych, ✓ Rocznica Odzyskania Niepodległości – <i>uroczysta</i> akademie
Grudzień	✓ Jasełka. Wigilia.
Styczeń	✓ Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej klas I.
Kwiecień	✓ Świętujemy Wielkanoc.
Maj	✓ 3 maja –święto wszystkich Polaków.
Czerwiec	✓ Święto szkoły, Dzień Dziecka. ✓ Pożegnanie klas VIII szkoły podstawowej. ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

W rocznym planie pracy szkoły zostały ujęte uroczystości i imprezy szkolne oraz środowiskowe, które są organizowane zgodnie z kalendarzem wydarzeń.

X. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Program Wychowawczy Szkoły podlega monitorowaniu i ewaluacji.

1. Monitorowaniu podlegać będą:

- realizacja zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych klasach;
- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom;
- organizacja oraz przebieg imprez, uroczystości klasowych i wycieczek szkolnych.

2. Ewaluacja programu wychowawczego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 19 będzie dokonywana raz na 4 lata.

3. Program ma charakter otwarty. Może być aktualizowany i nowelizowany na wniosek:

- Dyrektora Szkoły
- Rady Pedagogicznej
- Rodziców
- Uczniów

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 19 im. Bronisława Malinowskiego w Kędzierzynie – Koźlu:

- ✓ przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu **20.09.2017r.**
- ✓ w porozumieniu Radą Pedagogiczną w dniu **28.09.2017r.**
- ✓ w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu **29.09.2017r.**