(wyciąg ze Statutu Publicznej Szkoły Podstawowej nr 16 w Kędzierzynie – Koźlu)

Rozdział 7. Szczegółowe zasady oceniania wewnętrznego

§ 99. 1. Szkoła posiada wewnątrzszkolne zasady oceniania, w ramach których odbywa się ocenianie:

1) osiągnięć edukacyjnych ucznia;
2) zachowania ucznia.

2..Szczegółowe zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów są zawarte w przedmiotowych zasadach oceniania.

1. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
   1) dostarczenie uczniowi informacji o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
   2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji zwrotnej o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
   3) wspomaganie uczniów w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
   4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
   5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
   6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
   1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i rodziców;
   2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
   3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych , a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
   4) przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych;
   5) ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
   6) ustalenie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych, ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
   7) ustalenie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

4. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
   1) bieżące;
   2) klasyfikacyjne:
   3) śródroczne i roczne,
   4) końcowe.
5. Przewiduje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów, które prowadzą do ustalenia oceny bieżącej:
   1) Sprawdzian pisemny:
      a) sprawdzian 30 minut z czasem wydłużonym o 15 min dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
      b) praca klasowa 30 minutowa z czasem wydłużonym o 15 minut dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub 75 minutowa z czasem wydłużonym o 15 minut dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
   2) kartkówka z bieżących wiadomości i umiejętności;
   3) odpowiedź ustna;
   4) prace domowe;
   5) projekty edukacyjne i inne prace wykonywane przez uczniów;
   6) aktywność ucznia podczas zajęć;
   7) działalność pozalekcyjna ucznia;
   8) testy sprawnościowe z wychowania fizycznego;
   9) inne formy wynikające ze specyfiki zajęć edukacyjnych, określone w przedmiotowych zasadach oceniania.
6. Pisemne prace klasowe (sprawdziany) są dla ucznia obowiązkowe. Za sprawdzian uznaje się każdą kontrolną, pisemną pracę ucznia, obejmującą dowolny zakres treści, przeprowadzany z całą klasą.
7. Za kartkówkę uznaje się krótką pisemną pracę kontrolną, przewidzianą na nie dłużej niż 15 minut z zakresu co najwyżej trzech ostatnich lekcji.
8. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy. Stwierdzenie faktu niesamodzielnej pracy może być podstawą ustalenia oceny niedostatecznej.
9. Pisemne prace sprawdzające z poszczególnych zajęć edukacyjnych (oprócz kartkówek) muszą być zapowiedziane uczniom z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
10. O wynikach sprawdzianów i innych prac pisemnych uczniowie winni być informowani nie później niż w terminie 14 dni od daty sprawdzianu.
11. W przypadku przekroczenia, bez uzasadnienia terminu określonego w ust. 12, nauczyciel wpisuje do dziennika lekcyjnego tylko oceny pozytywne.
12. Nauczyciel, informując klasę o terminie sprawdzianu pisemnego, obowiązkowo wpisuje w dzienniku lekcyjnym odpowiednią adnotację.

13. W tygodniu nauki mogą być co najwyżej trzy sprawdziany pisemne, ale nie więcej niż jeden sprawdzian w tym samym dniu zajęć. Mogą odbyć się 2 sprawdziany w tym samym dniu, jeśli termin danego sprawdzianu został przełożony na prośbę uczniów.
14. Nie przeprowadza się sprawdzianów w formie pisemnej w dniu następnym po imprezach szkolnych typu wycieczka, dyskoteka (chyba, że termin sprawdzianu został przełożony na prośbę uczniów).
15. Na tydzień przed planowanym sprawdzianem nauczyciel zapoznaje ustnie uczniów z kryteriami oceny oraz zakresem wymagań programowych, jaki będzie obowiązywał na sprawdzianie.
16. Oprócz oceny cyfrowej na sprawdzianie, zgodnie z zasadami oceniania kształtującego, powinny znaleźć się też informacje na temat tego, nad czym uczeń powinien jeszcze popracować, co i kiedy ma uzupełnić, utrwalić, co ma do rozwoju. W przypadku dłuższych form wypowiedzi z języka polskiego obok oceny cyfrowej nauczyciel powinien zamieścić krótką recenzję pracy.
17. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców .
18. Nauczyciel uzasadnia ustnie każdą ocenę ucznia.
19. Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom. Rodzic ma możliwość kopiowania pracy.
20. Po zakończeniu roku szkolnego pisemne prace zostają przekazane rodzicom lub uczniowi.
21. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii lub orzeczenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej oraz niepublicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i deficyty rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym. Nauczyciel jest zobowiązany do indywidualizacji procesu nauczania dla każdego ucznia.
22. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, oraz na czas określony w tej opinii. W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „ zwolniony”.
23. Dyrektor szkoły może także na podstawie opinii lekarza specjalisty zwolnić ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń na zajęciach wychowania fizycznego. Uczeń może być zwolniony z części ćwiczeń. Zawarte w zaświadczeniu lekarskim ewentualne ograniczenia, skutkujące zwolnieniem z wykonywania grupy ćwiczeń, nie są podstawą do zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego. Takie zaświadczenie składają rodzice nauczycielowi wychowania fizycznego, który zobowiązany jest uwzględnić zalecenia lekarza w pracy z uczniem.
24. Dyrektor szkoły na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno- pedagogicznej zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w szkole. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania

zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia. W dokumentacji przebiegu nauczania zamiast ocen klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

25. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

§ 100. 1. Zasady oceniania w klasach I – III:

1) Ocena opisowa jest ustnym lub pisemnym sposobem informowania o postępach ucznia. Ma ona na celu:
   a) uczniowi – dostarczać informacji o efektach jego szkolnej aktywności,
   b) rodzicom – dostarczać rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju,
   c) nauczycielowi – dostarczać informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.
2) Ocena ucznia powinna być oparta na konkrecie, ukazująca autentyczne zainteresowania, nagradzająca za osiągnięcia i wysiłek. Musi dostarczać uczniom maksimum informacji o wartości ich pracy. Ma zachęcać do samooceny, motywować do dalszego wysiłku, umacniać wiarę we własne możliwości oraz uwzględniać stopień trudności dla każdego ucznia.
3) Ocenianie:
   a) powinno służyć dziecku oraz pozwalać mu korygować swe postępowanie;
   b) daje dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować , jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu, uwzględnia możliwości dziecka;
   c) bierze pod uwagę wkład pracy dziecka, wysiłek włożony w wykonanie zadania;
   d) nie etykietuje dzieci;
   e) zachęca do dalszej pracy, uświadamia, że wysiłek się opłaca;
   f) nie pełni funkcji kary czy nagrody;
   g) nie zawiera krytyki osoby;
   h) uwzględnia postęp, jaki dokonał się w dziecku.
4) Ogólne kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych w pierwszym etapie edukacji
   a) w szkole w pierwszym etapie edukacji stosowane są oceny opisowe i oceny wyrażone stopniem w skali od 1 – 6;
   b) ocena opisowa zawierająca informację o postępach i trudnościach edukacyjnych ucznia oraz uwagi o zachowaniu, wystawiana jest 2 razy w roku, po I semestrze i na koniec roku szkolnego;
5) w klasie I we wrześniu nauczyciel dokonuje diagnozy wstępnej uczniów, biorąc pod uwagę sfery rozwoju: fizyczną, umysłową i społeczno-emocjonalną;

6) w ciągu roku szkolnego nauczyciel kontroluje indywidualne postępy uczniów i odnotowuje w dzienniku zajęć stopień opanowania umiejętności przy pomocy symboli:
    a) Z –Znakomicie,
    b) B–Bardzo dobrze,
    c) D–Dobrze, W–Wystarczająco,
    d) S-Słabo,
    e) N–Nie potrafi.
7) przyjęte symbole nie stanowią ukrytej formy stopnia szkolnego, gdyż ocena przekazywana uczniom i rodzicom ma formę opisową;
8) oceny bieżące z poszczególnych edukacji w kl.II-III są wyrażane stopniem w skali od 1 do 6 i odnotowywane przez nauczycieli w dziennikach lekcyjnych.
9) oceny bieżące w pierwszym etapie edukacji wczesnoszkolnej stawiane są wg następujących kryteriów oceniania:
    a) celujący – nie określa się wymagań, ale przyjmuje się zasadę spełniania wymagań na ocenę – bardzo dobry oraz posiadanie przez ucznia innych dodatkowych wiadomości z danej dziedziny osiągnięć edukacyjnych oraz wynikających z indywidualnych zainteresowań ucznia;
    b) bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który opanował szeroki zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych;
    c) dobry – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów w zakresie pełnym;
    d) dostateczny – otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności;
    e) dopuszczający – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności w zakresie koniecznym;
    f) niedostateczny - otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum koniecznych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych, umożliwiających mu dalszą naukę;
    g) dopuszczalne jest stosowanie znaku „+” lub „-” z wyjątkiem oceny celującej, przy której nie stawia się znaku „+” i oceny niedostatecznej, przy której nie stawia się znaku „-”;
    h) ocena wyrażona stopniem zawsze zawiera komentarz słowny nauczyciela;
    i) ocena niedostateczna stawiana jest uczniowi klas II-III w wyjątkowych przypadkach i zawiera dokładne uzasadnienie i wskazówki do dalszej pracy.

2. Kryteria oceniania pisemnych prac kontrolnych:
    1) 0% -33 % niedostateczny
    2) 34 % - 49% dopuszczający
    3) 50% - 74% dostateczny
    4) 75% - 89% dobry
    5) 90 % - 99% bardzo dobry
    6) 100% celujący

3. Jeżeli zajęcia edukacyjne są realizowane w wymiarze 1 godziny w ciągu tygodnia, powinny wystąpić w dzienniku lekcyjnym, co najmniej 3 oceny w semestrze. Jeżeli zajęcia edukacyjne są realizowane w większym wymiarze godzin w ciągu tygodnia, powinno wystąpić nie mniej niż 6 ocen w semestrze.
4. Ocenianie bieżące ucznia wyrażone jest słownie lub pisemnie za pomocą przyjętej skali ocen z komentarzem (np. super, wspaniale, brawo, musisz jeszcze popracować, uważaj, poćwicz) .
5. Rodzice są informowani o bieżących ocenach cząstkowych oraz ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych/rocznych dzieci:
   1) poprzez wpis do dziennika lekcyjnego,
   2) podczas spotkań z rodzicami,
   3) podczas rozmów indywidualnych z rodzicami,
   4) wpis ocen cząstkowych do dzienniczka ucznia lub zeszytu przedmiotowego.

§ 101. 1. W klasach IV – VIII oceny ustala się w stopniach według następującej skali:
   1) 6 - celujący, skrót literowy cel, wymagania edukacyjne wykraczające,
   2) 5 - bardzo dobry, skrót literowy bdb, wymagania edukacyjne dopełniające,
   3) 4 - dobry, skrót literowy db, wymagania edukacyjne rozszerzające,
   4) 3 - dostateczny, skrót literowy dst, wymagania edukacyjne podstawowe,
   5) 2 - dopuszczający , skrót literowy dop, wymagania edukacyjne konieczne,
   6) 1 - niedostateczny, skrót literowy ndst , wymagania edukacyjne: nieopanowane
2. Skala ocen przedstawiona w § 101. ust. 1 jest obowiązująca w ocenianiu bieżącym jak i ustalaniu ocen klasyfikacyjnych z zastrzeżeniem ust. 3.
3. Przy ocenianiu bieżącym dopuszczalne jest stosowania symbolu cyfrowego oceny lub skrótu literowego.
4. W przypadku nieopanowania przez ucznia w pełnym zakresie wymagań na poszczególne stopnie dopuszczalne jest stosowanie zapisu (+) lub (-) przy symbolu cyfrowym oceny, z tym że znaku (+) nie stosuje się przy ocenie celujący, a (-) przy ocenie niedostateczny;
5. Ocena klasyfikacyjna śródroczna, roczna i końcowa stosowana jest w pełnym brzmieniu bez znaków wymienionych w ust. 4.
6. Wymagania edukacyjne są jednakowe dla tego samego przedmiotu realizowanego przez różnych nauczycieli w równoległych klasach.
7. Ustala się następujące progi procentowe warunkujące uzyskania określonej oceny ze sprawdzianów, kartkówek i innych form sprawdzania wiadomości i umiejętności:
   1) 6 – uczeń uzyskał 100 % możliwych do uzyskania punktów,
   2) 5 - uczeń uzyskał od 99 do 90 % możliwych do uzyskania punktów,
   3) 4 - uczeń uzyskał od 89 % do 75% możliwych do uzyskania punktów,
   4) 3 - uczeń uzyskał od 74% do 50 %% możliwych do uzyskania punktów,
   5) 2 - uczeń uzyskał od 49% do 34% możliwych do uzyskania punktów,
   6) 1 – uczeń uzyskał poniżej 34 % możliwych do uzyskania punktów,
8. W indywidualnych przypadkach nauczyciel ma prawo podwyższyć ocenę przechodząc do wyższej lub zastosować znak (+) lub znak (-) przy ustalonej ocenie.

§ 102. 1. Zasady poprawiania ocen ze sprawdzianów:

1) poprawa oceny ze sprawdzianu jest formą doceniania przez nauczycieli wysiłku i zaangażowania uczniów w osiągnięciu wyższego poziomu wiadomości i umiejętności, a przez to wyższych ocen, stosownie do swoich możliwości edukacyjnych;
2) zasady poprawiania ocen dotyczą tylko sprawdzianów obejmujących większe partie materiału, nie dotyczą form krótkich tzw. ”kartkówek” (obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji);
3) uczeń ma prawo do ponownego przystąpienia do sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od daty oddania przez nauczyciela prac;
4) o przystąpienie do poprawy sprawdzianu wnioskuje uczeń i może się ona odbyć tylko raz;
5) termin i formę ponownego sprawdzenia wiedzy i umiejętności ustala nauczyciel, informując o niej ucznia;
6) ocena uzyskana z poprawy zastępuje ocenę, która była poprawiana;
7) w przypadku nieuzyskania wyższej oceny z poprawy, oceną ze sprawdzianu jest ta, którą uczeń uzyskał wcześniej.

2. Jeżeli z przyczyn usprawiedliwionych uczeń nie może pisać danego sprawdzianu w terminie ustalonym dla klasy, nauczyciel dokonuje obiektywnej oceny sytuacji i wyznacza dla niego drugi termin lub określa inny sposób sprawdzenia wiadomości, zgodnie z przedmiotowymi zasadami oceniania dla danych zajęć edukacyjnych.
3. W przypadku odmowy napisania sprawdzianu lub nieusprawiedliwionej nieobecności na nim czy też niezgłoszenia się do nauczyciela w ciągu dwóch tygodni od terminu sprawdzianu, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
4. Nauczyciel ma prawo odmówić uczniowi możliwości poprawy oceny ze sprawdzianu w następujących przypadkach:
   1) jeżeli uczeń na sprawdzianie nie był obecny i nie usprawiedliwił nieobecności - dotyczy to szczególnie przypadków ucieczek z lekcji, na której odbywał się sprawdzian;
   2) gdy uczeń systematycznie nie wywiązywał się ze swoich obowiązków: nie wykonywał prac domowych, nie czytał lektur obowiązkowych, nie pracował na lekcji, przeszkadzał innym w pracy, wykazywał lekceważący stosunek do nauczyciela, nie prowadził zeszytu przedmiotowego;
   3) opuszczał bez usprawiedliwienia zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z danego przedmiotu, jeśli powinien w nich uczestniczyć.

§ 103. 1. W Szkole ustala się następujący tryb oceniania:

1) ocenianie postępów ucznia cechuje:
   a) obiektywizm,
   b) indywidualizacja,
   c) konsekwencja,
   d) systematyczność,
   e) jawność.

2) Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
3) Oceny śródroczne i roczne nie mogą być ustalane jako średnia arytmetyczna ocen cząstkowych.
4) Na ustalaną śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną mają decydujący wpływ oceny uzyskane z dłuższych form pisemnych (wpisanych kolorem czerwonym), następnie innych samodzielnych prac pisemnych i odpowiedzi ustnych (wpisanych na zielono), a w ostatniej kolejności pozostałe oceny cząstkowe (wpisane na niebiesko lub czarno).
5) Oceny bieżące, klasyfikacyjne, śródroczne i końcoworoczne ustala się według następującej skali, z następującymi skrótami literowymi:
   a) stopień celujący – 6 (cel);
   b) stopień bardzo dobry – 5 (bdb);
   c) stopień dobry – 4 (db);
   d) stopień dostateczny – 3 (dost./dst);
   e) stopień dopuszczający – 2 (dop);
   f) stopień niedostateczny – 1 (ndst)
6) ustala się następujące kryteria ocen w klasach IV – VIII:
   a) celujący otrzymuje uczeń, który spełni jeden z wymogów:
      - posiadł wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie;
      - samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
      - proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, w zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim /regionalnym/ albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
      - stosuje poprawny język, styl, swobodę w posługiwaniu się terminologią naukową.
   b) bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:
      - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
      - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
      - potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
   c) dobry otrzymuje uczeń, który:
      - nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych,

- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje /wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

d) dostateczny otrzymuje uczeń, który:
   - opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych,
   - rozwiązuje /wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

e) dopuszczający otrzymuje uczeń, który:
   - ma braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z tego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
   - rozwiązuje /wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela

f) niedostateczny otrzymuje uczeń, który:
   - nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawach programowych przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
   - nie jest w stanie rozwiązać /wykonać zadań o niewielkim /elementarnym/ stopniu trudności.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki, plastyki, nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a nie efekt końcowy i wynik.

§ 104. 1. Szczegółowe zasady oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych określają nauczyciele w przedmiotowych zasadach oceniania, z zachowaniem przepisów określonych w Statucie oraz specyfiki przedmiotu i możliwości edukacyjnych uczniów danego oddziału.

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, w szczególności poprzez dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych edukacyjnych ucznia, zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

§ 105. 1. W szkole nauka religii i etyki jest organizowana na życzenie rodziców wyrażonego w formie oświadczenia, które nie musi być ponawiane w kolejnym roku szkolnym, może natomiast zostać w każdej chwili zmienione. W przypadku złożenia przez rodziców wniosku o rezygnacji z nauki religii/etyki w trakcie roku szkolnego, nauczyciel religii i etyki nie wystawia:

1) semestralnej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli wniosek złożony został do połowy I semestru;
2) rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeżeli wniosek złożony jest do połowy roku szkolnego.

2. Roczna i semestralna ocena klasyfikacyjna z religii i etyki nie może być uzależniona od udziału ucznia w praktykach religijnych

3. Uczniowi, który nie uczęszczał na lekcje religii i etyki, na świadectwie w rubryce „religia i etyka” umieszcza się poziomą kreskę.
4. Uczeń uczęszczający zarówno na zajęcia z religii, jak i na zajęcia z etyki ma wliczane do średniej ocen roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z każdego z tych zajęć.