

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 16 W KĘDZIERZYNIE-KOŹLU
W ROKU SZKOLNYM 2017/2018**

Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, rozmów i konsultacji z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami.

II. Misja i wizja szkoły.

1. Misja szkoły.

Wspieramy każdego ucznia w poszukiwaniu własnej drogi uczenia się i rozwijania pasji poznawania, aby mógł w pełni rozwijać swoją osobowość i świadomie dokonywać wyborów.

Wychowujemy go na człowieka wrażliwego, otwartego, kreatywnego, zdolnego do współdziałania i do współodpowiedzialności za wspólne dobro.

2. Wizja szkoły.

Nasza szkoła jest:

- **Zarządzająca wiedzą** – stwarzająca warunki dla uczenia się i rozwoju wszystkich członków społeczności szkolnej;
- **Zarządzająca jakością** – ukierunkowująca całą społeczność na możliwe najlepsze efekty, ciągle doskonalenia się i budująca u wszystkich poczucie odpowiedzialności za jakość szkoły;
- **Ucząca się** – uczniowie umiejętnie kierują swoim procesem uczenia się, a nauczyciele zaś nie tyle nauczają, co towarzyszą im w procesie uczenia się, nauczyciele współpracują w zespołach, określają cele i kontrolują stopień ich realizacji, monitorują efekty pracy, dokonują refleksji nad praktyką dydaktyczno-wychowawczą i organizacyjną.
- **Promująca zdrowie** – umożliwiająca uczniom rozwój ich potencjału fizycznego, psychicznego i społecznego oraz wzmacniająca w nich poczucie własnej wartości.
- **Współodpowiedzialna i zaangażowana** – uczniowie, nauczyciele i rodzice odpowiadają za jakość szkoły, darzą się szacunkiem, akceptują kompetencję, razem wyznaczają i wdrażają cele oraz oceniają ich realizację.

III. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje, jest twórczy, ciekawy świata, wykazuje się samodzielnością, aktywnie poszukuje wiedzy, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę w działaniu;
- **odpowiedzialny**: potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania, przewiduje ich konsekwencje i potrafi je przyjąć, podejmuje role społeczne i obowiązki adekwatne do wieku i stara się je rzetelnie wypełniać;
- **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka;
- **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych, zna swoje zasoby i ograniczenia i potrafi z tej wiedzy korzystać w działaniu;
- **tolerancyjny**: szanuje innych ludzi, szanuje inne kultury, rasy, religie i nacje oraz ich poglądy;

- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi:** zna swoją wartość, swoje prawa i potrafi ich bronić, zna i respektuje prawa innych.

IV. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska. Analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych;
- współpracy i konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz kuratorami sądowymi i policją;
- spostrzeżeń wychowawcy na temat klasy;
- analizy stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły;
 - analizy uwag wpisanych do dziennika;
 - sprawozdań półrocznych opracowanych przez wychowawców klas.

1. Czynniki ryzyka.

W wyniku diagnozy oraz ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące czynniki ryzyka:

- niska motywacja do nauki i niskie potrzeby edukacyjne;
- nierealizowanie obowiązku szkolnego;
- występowanie deficytów rozwojowych u niektórych uczniów;
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacjach uczeń – uczeń i uczeń – nauczyciel;
- nierespektowanie przez niektórych uczniów norm społecznych;
- zachowania agresywne uczniów w relacjach uczeń – uczeń i uczeń- nauczyciel;
- zachowania aspołeczne mające formy przemocy słownej i psychicznej oraz cyberprzemocy;
- niewłaściwe korzystanie z mediów i urządzeń elektronicznych;
- uzależnienia i przemoc w rodzinach;
- niska frekwencja rodziców na spotkaniach z wychowawcami i specjalistami.

2. Czynniki chroniące.

W efekcie diagnozy oraz ewaluacji poprzedniego programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w szkole;
- działania integrujące środowisko szkolne;
- personalizacja uczniów;
- nauczyciel jest pozytywnym wzorcem;
- wykwalifikowana kadra nauczycieli;
- różnorodność zajęć pozalekcyjnych;
- przynależność uczniów do pozytywnych grup rówieśniczych;
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i jego przedstawicielami;
- działalność świetlicy środowiskowo-socjoterapeutycznej na terenie szkoły;
- dbałość o bezpieczeństwo w szkole;
- możliwość korzystania z biblioteki, czytelnicy, świetlicy szkolnej;
- sprawnie działający wolontariat;
- innowacje pedagogiczne;
- zaangażowanie rodziców w działalność szkoły.

3. Partnerzy w realizacji programu.

W środowisku lokalnym funkcjonują następujące organizacje i instytucje wspierające działania wychowawczo-profilaktyczne szkoły:

- Rada Szkoły;
- Rodzice i Rada Rodziców;
- Publiczna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kędzierzynie-Koźlu;
- Pracownicy świetlicy środowiskowo-socjoterapeutycznej działającej w szkole;
- Publiczne Przedszkole nr 18 w Kędzierzynie-Koźlu;
- Straż Miejska i Policja w Kędzierzynie-Koźlu;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kędzierzynie-Koźlu;
- Zespół Interdyscyplinarny d.s przeciwdziałania przemocy w rodzinie przy MOPS w Kędzierzynie – Koźlu;
- Sąd Rejonowy – Wydział d.s rodzinnych i nieletnich;
- Kuratorzy sądowi i społeczni;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kędzierzynie – Koźlu;
- Polski Czerwony Krzyż w Kędzierzynie-Koźlu;
- Miejski Ośrodek Sportu i Rekreacji w Kędzierzynie –Koźlu;

- Wolontariat Kozielski przy Fundacji RIAD;
- Wydział Oświaty i Wychowania w Kędzierzynie- Koźlu;
- Pielęgniarka szkolna;
- Wydział Polityki Mieszkaniowej, Zdrowia i Spraw Socjalnych przy Urzędzie Miasta Kędzierzyn-Koźle, realizujący zadania wynikające z Gminnego Programu Rozwiązywania problemów alkoholowych;
- Parafia św. Katarzyny w Kędzierzynie-Koźlu;
- Caritas przy Parafii św. Katarzyny w Kędzierzynie-Koźlu;
- Rada Osiedla Sławęcice;
- Towarzystwo Przyjaciół Sławęcic;
- Miejska Biblioteka Publiczna w Kędzierzynie-Koźlu;
- Towarzystwo Ziemi Kozielskiej;
- Miejskie Domy Kultury w Kędzierzynie-Koźlu;
- Ochotnicza Straż Pożarna w Sławęcicach;
- Towarzystwo Społeczno-Kulturalne Niemców na Śląsku Opolskim;
- Dom Współpracy Polsko-Niemieckiej;
- Nadleśnictwo Kędzierzyn-Koźle;
- Inne placówki oświatowe (współpraca z innymi szkołami);
- Lokalni przedsiębiorcy.

V. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia i cele ogólne.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na wszechstronny rozwój ucznia i osiągnięcie przez niego dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na rozwój aktywności fizycznej, zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi i dbaniu o zdrowie, zdobycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do dbania o własne bezpieczeństwo i reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na rozwój osobisty ucznia, zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw i poglądów sprzyjających dbaniu o zdrowie własne i innych ludzi, osiągnięcie zdrowego stosunku do siebie i świata,

osiągnięcie poczucia siły, chęci do życia i motywacji do podejmowania konstruktywnych działań, rozwój zainteresowań, rozwój samoświadomości;

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz rozwijaniu umiejętności budowania i utrzymywania relacji interpersonalnych oraz podejmowania i wypełniania adekwatnych ról społecznych;
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego systemu wartości, kierowanie swoim zachowaniem i dokonywanie wyborów zgodnie z przyswojonymi wartościami, uczestnictwo w kulturze, docenianie roli kształcenia i samokształcenia w życiu człowieka.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, dyskusji, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Cele szczegółowe.

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka;
- udziela pomocy rówieśnikom;
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa;
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka;
- jest odpowiedzialny;
- potrafi rozwiązywać konflikty;
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach, stres);
- jest asertywny;
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia;
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz;
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata;
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym;
- odróżnia dobro od zła;
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń;
- jest kreatywny;

- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

3. Zadania ogólne.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły skierowane są na:

- rozwijanie osobowości i potencjału uczniów;
- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- budowanie bądź wzmacnianie motywacji do nauki, kształcenia i samokształcenia;
- diagnozowanie i kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów;
- współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów;
- kompensowanie czynników ryzyka występujących w rodzinach.

4. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

a) Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli oraz rodziców;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

b) Pedagog szkolny:

- niesie wszechstronną pomocy dzieciom;
- współpracuje z Policją, sądem dla nieletnich, PPP-P, Caritas, MOPS, rodzicami, wychowawcami klas;
- diagnozuje problemy wychowawcze;

- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły;
- poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn;
- doskonalą swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

c) Nauczyciel:

- reaguje na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci;
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem;
- świadczy pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

d) Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców;
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój;
- przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- uczy pozytywnego myślenia;
- rozwija i wzmacnia poczucie własnej wartości uczniów;
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- koordynuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.

e) Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły i wspierają jej działania.

5. Kryteria efektywności.

- Wszyscy uczniowie naszej szkoły uczestniczą w realizacji tego programu.
- Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo – Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
- Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć ich śmiałości, w pełni ich aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, dajemy potrzebne im zrozumienie i wsparcie.

VI. Treści i działania programu wychowawczo-profilaktycznego w poszczególnych klasach.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas I–III.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna, rozwój fizyczny, bezpieczeństwo)	<ol style="list-style-type: none">1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.2. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.3. Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym.4. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.6. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego.7. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.8. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.9. Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.10. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu spędzania wolnego czasu przy komputerze, tv itp. na zdrowie.11. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.12. Propagowanie i wdrażanie do aktywnego sposobu spędzania wolnego czasu.13. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji i przeciwdziałania sytuacjom problemowych.

<p>Sfera psychiczna (rozwój osobisty, równowaga i harmonia psychiczna, postawy, samoświadomość)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie warunków oraz przygotowanie do samodzielnego podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji. 3. Kształtowanie i wzmacnianie adekwatnego poczucia własnej wartości dziecka, budowanie pozytywnego obrazu siebie. 4. Podtrzymywanie i rozwijanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 5. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu. 6. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 7. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w relacjach z rówieśnikami. 8. Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 9. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i przykrymi emocjami. 10. Kształtowanie umiejętności potrzebnych do radzenia sobie w sytuacjach trudnych. 11. Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku. 12. Wdrażanie do samodzielności. 13. Diagnozowanie i kompensowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
<p>Sfera społeczna (relacje z innymi ludźmi, stosunek do otaczającego świata, role społeczne)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wzajemne poznanie się i integracja uczniów. 2. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 3. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł i norm społecznych. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 5. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. 6. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 7. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. 8. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i sporów. 9. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałości o język i kulturę wypowiedzania się. 10. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. 11. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej. 12. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjnych. 13. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu spędzania czasu przy komputerze, tv i innych mediach na kontakty społeczne. 14. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów. 15. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 16. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym.

<p>Sfera aksjologiczna (wartości, normy, wzory zachowań, tradycja, kultura)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła. 2. Kształtowanie konstruktywnego systemu wartości, zapoznanie z wartościami i wdrażanie w świat wartości. 3. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 5. Kształtowanie postaw obywatelsko-patriotycznych. 6. Przygotowanie do praktycznego wykorzystania zdobywanej wiedzy o Polsce, tradycji, kulturze. 7. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 8. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 9. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. <p>kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Kształtowanie szacunku dla obowiązującego prawa, norm i zasad.
--	---

2. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas IV–VIII.

OBSZAR	ZADANIA				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
<p>Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna, rozwój fizyczny, bezpieczeństwo)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 2. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia fizycznego wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych 3. Rozwijanie umiejętności i troski zadbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 2. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności za własne zdrowie i życie, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania 3. Kształtowanie i rozwijanie postaw prozdrowotnych, proponowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 4. Kształtowanie postaw dbania o środowisko naturalne. 5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach nadzwyczajnych i zagrażających zdrowiu i życiu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako ważnych wartości. 2. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 3. Zwiększenie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 4. Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia, aktywnych form spędzania wolnego czasu. 5. Rozwijanie postaw i nawyków proekologicznych. 6. Rozwijanie umiejętności oraz poszerzanie wiedzy dotyczącej radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, możliwości uzyskania pomocy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 2. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 3. Wdrażanie do podejmowania aktywnych działań na rzecz środowiska naturalnego. 4. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania posiadanej wiedzy w radzeniu sobie w sytuacjach zagrażających, oraz rozwijanie umiejętności zadbania o własne bezpieczeństwo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości fizycznych. 2. Zapobieganie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 3. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. 4. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i zdrowotnych skutków zażywania substancji psychoaktywnych. 5. Rozwijanie świadomości nt. wpływu własnych zachowań na środowisko naturalne, rozwijanie zachowań i postaw proekologicznych. 6. Kształtowanie pożądanych społecznie postaw

OBSZAR	ZADANIA				
					wobec zagrożeń cywilizacyjnych. 7. Zwiększanie wiedzy nt. sposobów radzenia sobie w syt. zagrożenia, poszukiwania pomocy.
<p>Sfera psychiczna (rozwój osobisty, równowaga i harmonia psychiczna, postawy, samoświadomość)</p>	<p>1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu i sposobów radzenia sobie z nim. 2. Wzmacnianie motywacji do działania i nauki. 3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. 4. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka i rozwój dotychczasowych zainteresowań. 5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji. 6. Rozwijanie umiejętności wykorzystania własnego potencjału. 7. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli. 8. Pomoc w radzeniu sobie z niedoskonałościami oraz diagnozowanie i kompensowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p>	<p>1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 2. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 3. Prezentowanie sposobów rozwijania i wzmacniania swoich zasobów. 4. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. 5. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego przeżywania i wyrażania emocji. 6. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 7. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na podejmowanie różnorodnych zachowań. 8. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, internetu, telefonu, gier. 9. Diagnozowanie i kompensowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p>	<p>1. Wzmacnianie motywacji do nauki i samokształcenia. 2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 3. Kształtowanie adekwatnego obrazu własnej osoby, świadomości cech, mocnych i słabych stron itp. 4. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. 5. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników i mediów na zachowanie. 6. Promowanie rzetelnej wiedzy na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych mającej na celu zredukowanie lęku. 7. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi. 8. Rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu radzenia sobie ze stresem. 9. Diagnozowanie i kompensowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych</p>	<p>1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialności za decyzje, działania i ich konsekwencje. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Wzmacnianie motywacji do samokształcenia. 4. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 5. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 6. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. 7. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. 8. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość. 9. Kształtowanie przekonania dotyczących znaczenia posiadania informacji, których wykorzystanie pomaga w zredukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. 10. Diagnozowanie i kompensowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p>	<p>1. Kształtowanie u uczniów postawy nastawionej na poszukiwanie rozwiązań, charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. 2. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. 3. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. 4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. 5. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki. 6. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. 7. Rozwijanie i wzmacnianie motywacji do samokształcenia i dalszej edukacji. 8. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie sobie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jaki jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 9. Diagnozowanie i kompensowanie</p>

OBSZAR	ZADANIA				
			uczniów.		potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.
<p>Sfera społeczna (relacje z innymi ludźmi, stosunek do otaczającego świata, role społeczne)</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. 6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. 7. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy pojawiają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 8. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez naukę sposobów rozwiązywania problemów. 9. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 10. Uświadamianie zagrożeń</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 2. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 3. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). 4. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 5. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 7. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu, nabywanie podstawowych umiejętności negocjacji i mediacji. 8. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi. 9. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 2. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). 3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. 4. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 5. Rozwijanie samorządności. 6. Zdobywanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w sytuacjach trudnych. 7. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacjach problemowych. 8. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi. 9. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 10. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stronom. 2. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat) 3. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 4. Zdobywanie podstawowej wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. 5. Rozwijanie gotowości i umiejętności potrzebnych do niesienia pomocy innym. 6. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. 3. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie w różnych rolach społecznych. 4. Rozwijanie umiejętności korzystania z posiadanej wiedzy o różnicach kulturowych w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. 5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej. 6. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementowej negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. 7. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 8. Współpraca ze środowiskiem</p>

OBSZAR	ZADANIA				
	wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 11. Rozwijanie umiejętności zadbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 12. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym.	prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 10. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 11. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym.			rodzinnym.
Sfera aksjologiczna (wartości, normy, wzory zachowań, tradycja, kultura)	1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia 3. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	1. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 2. Rozwijanie szacunku i zainteresowania kulturą i tradycją. 3. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z poszanowaniem miejsca, osób wartości.	1. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. 2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.	1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. 2. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, rzetelność i wytrwałość.	1. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. 2. Kształtowanie konstruktywnego systemu wartości. 3. Rozwijanie potrzeby uczestnictwa w kulturze i szacunku dla kultury, tradycji i dorobku narodowego. 4. Rozwijanie potrzeby dalszego kształcenia

3. Treści i działania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym dla uczniów klas II-III gimnazjum.

OBSZAR	ZADANIA – KLASY II–III gimnazjum
Sfera fizyczna (edukacja zdrowotna, rozwój fizyczny, bezpieczeństwo)	1. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 2. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 3. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 4. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości fizycznych. 5. Kształtowanie świadomości wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka. 6. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i zdrowotnych skutków posiadania, rozpowszechniania i używania substancji psychoaktywnych. 7. Propagowanie wiedzy na temat konsekwencji zdrowotnych nieracjonalnego używania i korzystania z nowych technologii. 8. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, zapewnienia bezpieczeństwa sobie i niesienia pomocy innym.
Sfera psychiczna (rozwój osobisty, równowaga i harmonia psychiczna, postawy, samoświadomość)	1. Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę i odpowiedzialność za swoje działania, decyzje i ich konsekwencje. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Rozwijanie umiejętności wyznaczania, hierarchizacji i realizacji zadań. 4. Budowanie adekwatnego poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. 5. Popularyzowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu. 6. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.

	<p>7. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość.</p> <p>8. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie sobie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jaki jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</p> <p>9. Kształtowanie postawy nastawionej poszukiwaniu rozwiązań, charakteryzującą się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</p> <p>13. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie i rozwoju.</p> <p>14. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</p> <p>15. Diagnozowanie i kompensowanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów.</p> <p>16. Rozwijanie i wzmacnianie motywacji uczniów do samokształcenia i dalszej edukacji.</p>
<p>Sfera społeczna (relacje z innymi ludźmi, stosunek do otaczającego świata, role społeczne)</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności wchodzenia w relacje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obu stronom.</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań w sytuacjach konfliktowych, które stwarzają korzyści dla obu stron, rozwijanie umiejętności wykorzystania elementów mediacji i negocjacji w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności współdziałania i pracy zespołowej.</p> <p>5. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie w różnych rolach społecznych.</p> <p>6. Rozwijanie umiejętności korzystania z posiadanej wiedzy o różnicach kulturowych w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>7. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i za innych (wolontariat).</p> <p>8. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p> <p>9. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnej.</p> <p>10. Zdobywanie podstawowej wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>11. Rozwijanie umiejętności niesienia pomocy innym.</p> <p>12. Współpraca ze środowiskiem rodzinnym.</p>
<p>Sfera aksjologiczna (wartości, normy, wzory zachowań, tradycja, kultura)</p>	<p>1. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, tradycji.</p> <p>3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym społeczności lokalnej.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla takich wartości jak odpowiedzialność, prawda, rzetelność.</p> <p>5. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>6. Rozwijanie szacunku dla obowiązujących norm społecznych i prawa.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności postępowania zgodnie z przyjętym systemem wartości, celami.</p>

VII. Sposoby realizacji zadań.

Treści i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego będą realizowane poprzez organizację uroczystości i imprez ogólnoszkolnych takich jak:

- Rozpoczęcie roku szkolnego;
- Pasowanie pierwszoklasistów szkoły podstawowej na ucznia;
- Dzień Edukacji Narodowej.
- Rocznica Odzyskania Niepodległości.
- Andrzejkę.
- Dzień Św. Marcina
- Mikołajki
- Jasełka połączone z Kiermaszem Bożonarodzeniowym

- Bal karnawałowy.
- Uroczyste podsumowanie pracy w I semestrze;
- Rodzinne Mistrzostwa Sportowe
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej.
- Rocznica Konstytucji 3 Maja.
- Dzień Dziecka i Sportu
- Udział szkoły w Festynie Parafialnym
- Udział w akcjach wolontarystycznych.
- Zakończenie roku szkolnego

oraz poprzez: pogadanki, dyskusje, projekty edukacyjne, zajęcia warsztatowe, rozmowy i konsultacje indywidualne, spotkania klasowe, konkursy i zawody sportowe, wycieczki klasowe, spotkania z rodzicami, rozmowy wspierające, spotkania ze specjalistami, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia psychoedukacyjne, działalność w organizacjach szkolnych i kołach zainteresowań, uczestnictwo w działaniach wolontariatu, zajęcia terapeutyczne, projekcja filmowe, apele i uroczystości szkolne, spektakle, zajęcia logopedyczne, fluoryzację, nauczanie indywidualne, dyplomy, nagrody, pochwały, wykłady i prelekcje, spotkania o charakterze mediacyjnym, publikacje sukcesów w lokalnych mediach i na stronie internetowej szkoły, współpracę z partnerami szkoły.

VIII. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.