



Rzeczpospolita
Polska



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Podniesienie jakości i zakresu usług edukacyjnych placówek szkolnych w Kędzierzynie-Koźlu”

Nr umowy: RPOP.09.01.01-16-0014/18-00

A. SZKOLENIA dot. doskonalenia wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia procesu nauczania metodą eksperymentu

1. Tematyka szkolenia: Szkolenie z zakresu programowania

a) Wprowadzenie do nauki programowania dla najmłodszych Scratch Junior

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 16** biorących udział w projekcie

- liczba osób: **6**
- termin realizacji: **do czerwca 2020**
- czas trwania szkolenia: min. **8 h**

Zakres szkolenia: Szkolenie dedykowane nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej. Zakres szkolenia obejmować powinien: wprowadzenie do programowania w klasach I-III, programowanie wizualne na komputerze i urządzeniu przenośnym, środowisko Scratch Junior, instalacja oprogramowania, praca z postaciami, tła i edytor grafiki, bloki kodu, programowanie i tworzenie animacji oraz tworzenie prostych gier i programów dydaktycznych.

b) Wprowadzenie do nauki programowania Python

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 16** biorących udział w projekcie

- liczba osób: **3**
- termin realizacji: **do czerwca 2020**
- czas trwania szkolenia: min. **16 h**

Zakres szkolenia: Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z programowania w języku Python (z uwzględnieniem obszaru tematycznego edukacja matematyczno-przyrodnicza). Szkolenia obejmować powinno: zapoznanie ze środowiskiem pracy w języku Python, podstawowe konstrukcje języka, organizację kodu, wprowadzanie i wyświetlanie danych, zmienne i operacje na zmiennych, operatory porównania i operatory logiczne, wartości stałe, wybrane moduły i metody, tworzenie aplikacji z uwzględnieniem sekwencji poleceń, instrukcji warunkowej i pętli oraz przykładowe zadania do zastosowania na zajęciach z uczniami

c) Wprowadzenie do programowania w środowisku Scratch

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 16** biorących udział w projekcie

- liczba osób: **3**
- termin realizacji: **do czerwca 2020**
- czas trwania szkolenia: min. **16 h**

Zakres szkolenia: Przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć z programowania w języku Scratch z uwzględnieniem takich obszarów tematycznych jak: edukacja matematyczno-przyrodnicza, edukacja wczesnoszkolna, kształcenie ogólne, edukacja informatyczna. Szkolenie obejmować winno: zakładanie i zarządzanie kontem, zapoznanie się ze środowiskiem pracy, rodzaje bloków i ich zastosowanie, zapoznanie z podstawowymi poleceniami, tworzenie aplikacji z uwzględnieniem sekwencji poleceń, instrukcji warunkowej i pętli, wprowadzanie zmiennych oraz przykładowe zadania i scenariusze do zastosowania na zajęciach z uczniami

Dla wszystkich ww. szkoleń. Wymagania stawiane prowadzącemu: informatyk/programista

2. Tematyka szkolenia: *Nauczanie matematyki*

a) Szkolenie dla **nauczycieli PSP 19** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **1**
- termin realizacji: **w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia – liczba godzin min. **8 h**

b) Szkolenie dla **nauczycieli PSP 15** biorących udział w projekcie

- liczba osób: **2**
- termin realizacji: **w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia – liczba godzin min. **8 h**

c) Szkolenie dla **nauczycieli PSP 11** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **2**
- termin realizacji: **w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia – liczba godzin min. **8 h**

d) Szkolenie dla **nauczycieli PSP 1** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **5**
- termin realizacji: **w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia – liczba godzin min. **8 h**

Razem = 10 osób

Cel szkolenia: Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie nauczania matematyki.

Efekty szkolenia:

Uczestnik szkolenia poszerzy swoją wiedzę / będzie wiedział:

- jak zwiększyć skuteczność i efektywność w nauczaniu matematyki, kreatywne, aktywizujące uczniów metody nauczania matematyki

- jak indywidualizować pracę na lekcjach matematyki /praca w licznej klasie o bardzo zróżnicowanym poziomie wiedzy i umiejętności matematycznych uczniów - sposób na uczenie się uczniów na różnych poziomach rozumienia, praca z uczniami, którym nauka matematyki sprawia bardzo duże trudności/,
- jak zaktywizować, zaangażować ucznia podczas lekcji i sprawić, by polubił i zrozumiał matematykę /przykłady różnych technik i metod aktywizujących proces nauczania - uczenia się na lekcjach matematyki, metody motywujące uczniów do nauki/,
- jak uatrakcyjnić lekcje matematyki /poszerzenie kreatywności nauczyciela w projektowaniu lekcji matematyki, wykorzystanie nowoczesnych technologii dla realizowania podstawy programowej/
- jakie narzędzia TIK wybrać, aby rozbudzić kreatywność uczniów oraz zaangażować ich w działania

3. Tematyka szkolenia: *Metoda eksperymentu na lekcji biologii*

a) Szkolenie dla **nauczyciela PSP 12** biorącego udział w projekcie:

- liczba osób: **1**
- termin realizacji: **w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia: **min 4 h**

Cel szkolenia: Szkolenie dotyczące prowadzenia na lekcjach biologii ciekawych doświadczeń, eksperymentów przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej w klasach 5-8. Praca metodą doświadczeń na lekcjach biologii.

Efekty szkolenia: Uczestnik poznaje nowe pomysły na prowadzenie ciekawych lekcji metodą doświadczeń z wykorzystaniem dostępnych w pracowni szkolnej pomocy, sprzętu w zakresie anatomii i fizjologii człowieka, genetyki, zoologii oraz botaniki

Wymagania stawiane prowadzącemu: Doświadczony metodyk biologii lub pracownik uniwersytetu (sprawdzone będzie na podstawie liczby przeprowadzonych szkoleń w okresie ostatnich 3 lat, wymagane minimum: 5 szkoleń lub liczba przeszkolonych osób 30).

4. Tematyka szkolenia: *Metoda eksperymentu na lekcji chemii*

a) Szkolenie dla **nauczyciela PSP 6** biorącego udział w projekcie:

- liczba osób: **2**
- termin realizacji: **w jednym terminie (do uzgodnienia proponowany II kw. 2020)**
- czas trwania szkolenia: **min 4 h**

Cel szkolenia: Szkolenie dotyczące prowadzenia na lekcjach chemii ciekawych doświadczeń, eksperymentów przeznaczonych dla uczniów szkoły podstawowej w klasach 7-8. Praca metodą doświadczeń na lekcjach chemii.

Efekty szkolenia: Powiązanie wymagań stawianych przez podstawę programową kształcenia ogólnego z 2017r. a wykorzystanie metod badawczych, poznanie metod zaliczanych do metod badawczych, praktyczne przykłady stosowania metod badawczych na lekcjach chemii.

5. **Tematyka szkolenia: Metoda eksperymentu w nauczaniu**

a) Szkolenie dla nauczycieli **PSP 10** biorących udział w projekcie

- liczba osób: **7**
- termin realizacji: **do czerwca 2020**
- czas trwania szkolenia: min **5 h (metoda warsztatowa)**

b) Szkolenie dla nauczycieli **PSP 11** biorących udział w projekcie

- liczba osób: **5**
- termin realizacji: **do czerwca 2020**
- czas trwania szkolenia: min **5 h (metoda warsztatowa)**

c) Szkolenie dla nauczycieli **PSP 1** biorących udział w projekcie

- liczba osób: **5**
- termin realizacji: **do czerwca 2020**
- czas trwania szkolenia: min **5 h (metoda warsztatowa)**

Razem = 17 osób

Cel szkolenia: Poznanie metody eksperymentu w klasach 1-3 na zajęciach przyrodniczych oraz metody eksperymentu na przedmiotach: biologia, geografia, chemia, fizyka w klasach 4-8.

Efekty szkolenia: Uczestnik szkolenia dowie się:

- jak powiązać metodę eksperymentu z podstawą programową,
- jak dobrze zaplanować lekcję metodą eksperymentu,
- jak przygotować pracownię, żeby efektywnie eksperymentować,
- jak stworzyć tanio szkolne zestawy doświadczalne,
- jak wykorzystać sprzęt i materiały ogólnodostępne i codziennego użytku w nauczaniu metodą eksperymentu,
- jak pracować tą metodą w klasie powyżej 20 uczniów, tak żeby nie wprowadzić chaosu na lekcji,
- jak wykorzystać TIK w metodzie eksperymentu,
- jak planować zajęcia terenowe w pobliżu szkoły lub innym terenie,
- jak dokonać samooceny umiejętności w zakresie planowania eksperymentu,
- jak organizować w swojej szkole i prawidłowo nadzorować realizację projektów o charakterze naukowym,

Wymagania stawiane prowadzącemu: metodyk, nauczyciel przedmiotu, praktyk (sprawdzone będzie na podstawie liczby przeprowadzonych szkoleń w okresie ostatnich 3 lat, wymagane minimum: 5 szkoleń lub liczba przeszkolonych osób 30)

6. **Tematyka szkolenia: *Uczenie metodą eksperymentu (e-szkolenie)***

a) Szkolenie dla nauczycieli **PSP 5** biorących udział w projekcie

- liczba osób: **3**

- termin realizacji: **wszystkie osoby w jednym terminie, do czerwca 2020**

- czas trwania szkolenia: min **8 h (e-szkolenie)**

b) Szkolenie dla nauczycieli **PSP 6** biorących udział w projekcie

- liczba osób: **6**

- termin realizacji: **do czerwca 2020**

- czas trwania szkolenia: min **8 h (e-szkolenie)**

Razem = 9 osób

Cel szkolenia: Doskonalenie, poszerzenie lub uzupełnienie wiedzy z zakresu wykorzystania metod badawczych w praktyce szkolnej

Efekty szkolenia:

- powiązanie wymagań stawianych przez podstawę programową kształcenia ogólnego z 2017r. a wykorzystanie metod badawczych,
- poznanie metod zaliczanych do metod badawczych,
- praktyczne przykłady stosowania metod badawczych na wszystkich przedmiotach,
- znaczenie metod badawczych w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych.

Wymagania stawiane prowadzącemu: Doświadczony trener szkoleń dla nauczycieli/specjalista nowoczesnych metod nauczania powiązanych z technologią informacyjno-komunikacyjną, innowacji i eksperymentów pedagogicznych (sprawdzone będzie na podstawie liczby przeprowadzonych szkoleń w okresie ostatnich 3 lat, wymagane minimum: 5 szkoleń lub liczba przeszkolonych osób 30).

7. **Tematyka szkolenia: *GeoGebra dla początkujących i średniozaawansowanych (e-learning)***

a) Szkolenie dla nauczyciela **PSP 6** biorącego udział w projekcie

- liczba osób: **1**

- termin realizacji: **do czerwca 2020**

- czas trwania szkolenia: do **60 h każdy z modułów (e-szkolenie)**

Cel szkolenia: Nabycie wiadomości i umiejętności związanych z obsługą programu GeoGebra, będącego oprogramowaniem matematycznym dotyczącym wszystkich poziomów edukacji. Nabycie umiejętności do tworzenia apletów wspomagających procesy nauczania. Innowacyjne podejście do nauczania matematyki przy wykorzystaniu bezpłatnego oprogramowania łączącego geometrię, algebrę, arkusz kalkulacyjny, wykresy, statystykę i analizę matematyczną. Nabycie praktycznych umiejętności związanych z planowaniem,

przygotowaniem i przeprowadzeniem zajęć z wykorzystaniem programu GeoGebra. Umiejętność przygotowania materiałów dydaktycznych wspomagających pracę z uczniami

Moduł dla początkujących (zakres szkolenia):

1. Instalowanie i uruchamianie programu GeoGebra. Rysowanie figur. Formatowanie obiektów
2. Tworzenie prostych konstrukcji geometrycznych
3. Używanie suwaków do dynamicznej zmiany parametrów obiektów
4. Przekształcenia geometryczne figur – symetrie, obrót, translacja
5. Wstawianie statycznych i dynamicznych tekstów w Widoku Grafiki
6. Konstrukcje geometryczne
7. Wizualizacje pól czworokątów

Moduł dla średniozaawansowanych (zakres szkolenia):

1. Pasek nawigacji, Protokół konstrukcji, Dwa Widoki Grafiki.
2. Wstawianie tekstu dynamicznego, tworzenie nowych narzędzi i dostosowywanie paska narzędzi
3. Warunkowa widoczność obiektów, zaawansowane warunki wyświetlania obiektów.
4. Funkcje. Ogólne informacje o rysowaniu wykresów funkcji
5. Wykonywanie konstrukcji za pomocą poleceń.
6. Ciągi, ich tworzenie i wykorzystanie.
7. Widok Arkusz i podstawowe pojęcia statystyczne.
8. Widok CAS
9. Wspomaganie rozwiązywania zadań z matematyki przy użyciu GeoGebra.

8. Tematyka szkolenia: WebQuest w cyfrowej szkole w nauczaniu przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, humanistycznych i artystycznych

a) Szkolenie dla nauczycieli PSP 18 biorących udział w projekcie:

- liczba osób: 6
- termin realizacji: **wszystkie osoby w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia: do **20 h**

Cel szkolenia: Podniesienie kompetencji metodycznych i merytorycznych nauczycieli w zakresie wykorzystywania w swojej pracy innowacyjnych metod kształcenia wykorzystujących zasoby Internetu oraz wskazanie możliwości i sposobów prowadzenia zajęć dydaktycznych z zastosowaniem metody WebQuest.

Efekty szkolenia:

- zapoznanie z metodą WebQuest i uwarunkowaniami wdrażania jej w edukacji,
- przygotowanie nauczycieli do wykorzystywania cyfrowych narzędzi w konstruowaniu WebQuestów,

- kształcenie kompetencji i umiejętności niezbędnych w projektowaniu i konstruowaniu autorskiego WebQuestu z zakresu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, humanistycznych i artystycznych.

Wymagania stawiane prowadzącemu: Wykształcenie i doświadczenie w prowadzeniu tego typu szkoleń (sprawdzone będzie na podstawie liczby przeprowadzonych szkoleń w okresie ostatnich 3 lat, wymagane minimum: 5 szkoleń lub liczba przeszkolonych osób 30)

9. **Tematyka szkolenia: Gry miejskie (terenowe) opracowanie i zastosowanie aplikacji mobilnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych**

- a) Szkolenie dla nauczycieli **PSP 6** biorących udział w projekcie
- liczba osób: **5**
 - termin realizacji: **do czerwca 2020**
 - czas trwania szkolenia: min **6 h**

Cel szkolenia: Pogłębienie wiedzy na temat wykorzystania gier terenowych w edukacji; zastosowanie narzędzi Google do planowania trasy gry; zapoznanie z rodzajami i zasadami tworzenia pytań, zagadek i zadań; przegląd i wybór narzędzi i aplikacji mobilnych do tworzenia gier terenowych; zaprojektowanie własnej edukacyjnej gry miejskiej.

Efekty szkolenia:

- umiejętność zastosowania gry terenowej w edukacji, doboru tematu gry miejskiej, lokalizacji, wyznaczenia trasy, określania interesujących punktów w terenie;
- umiejętność opracowywania wskazówek, pytań, zadań, zagadek, w tym tekstowych, obrazkowych, filmowych, dźwiękowych;
- umiejętność tworzenia gry w edytorze / aplikacji; testowanie gry.

B. SZKOLENIA w zakresie prowadzenia przez nauczycieli procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

I. E-SZKOLENIA / E-LEARNING

1. Tematyka szkolenia: Praca z dziećmi z dysfunkcją (surdopedagogika, tyflop pedagogika)

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 5** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **4**
- termin realizacji: **do czerwca 2020r. , wszystkie osoby w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia: **do 18 h** (nie mniej niż 8h)

Cel szkolenia: przedstawienie zagadnień ogólnych związanych z tyflopsychologią, charakterystyki wad wzroku, a także specyfiki nauczania dzieci z uszkodzeniami wzroku i tematami rewalidacji osób słabowidzących i niewidomych wraz z omówieniem charakteru postaw wobec osób niepełnosprawnych. W szkoleniu powinny znaleźć się także tematy związane z celowością surdopedagogiki wraz z opisem budowy i działania narządu słuchu, a także model medyczny i społeczno-kulturowy głuchoty.

Wymagania stawiane prowadzącemu: praktyk z zakresu surdopedagogiki i tyflop pedagogiki

2. Tematyka szkolenia: Metoda Ruchu Rozwijającego (MRR) Weroniki Sherborne

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 16** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **4**
- termin realizacji: **pierwszy kwartał 2020r. , wszystkie osoby w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia: **nie mniej niż 8 h**

Cel szkolenia: Nabycie wiedzy dot. Metody Ruchu Rozwijającego, którą można wykorzystać w ramach prowadzonych zajęć dydaktycznych, wychowawczych lub terapeutycznych z dziećmi w różnym wieku (zarówno prawidłowo się rozwijającymi, jak i z zaburzeniami rozwojowymi) oraz z młodzieżą niepełnosprawną umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym.

Zakres szkolenia: Uczestnicy zaznajomią się z ponad 250 ćwiczeniami oraz opanują zasady planowania zajęć. Zostaną zapoznani z MRR w terapii i stymulowaniu rozwoju psychospołecznego najmłodszych a także ich nauczaniu. Uczestnicy poznają znaczenie MRR dla usprawnienia motoryki podopiecznych, odczucia ich własnej siły i sprawności oraz budowania pozytywnej samooceny.

Wymagania stawiane prowadzącemu: psycholog/ nauczyciel akademicki o specjalizacji w zakresie pedagogiki/ psychologii edukacji/ doradztwa edukacyjno-wychowawczego/etc.

II. KURSY I WARSZTATY Z POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

1. Tematyka szkolenia: Techniki radzenia sobie z emocjami

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 1** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **6**
- termin realizacji: **do czerwca 2020**
- czas trwania szkolenia: **do 8 h**

Cel szkolenia: Doskonalenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach

Zakres tematyczny szkolenia:

- kształcenie umiejętności nazywania i rozumienia pojęć; emocje, stres
- dostarczanie informacji dotyczących zachowania w sytuacjach emocjonalnych
- uświadamianie uczniom roli uczuć w życiu człowieka
- kształcenie umiejętności wyrażania nastroju poprzez mimikę, gesty
- oswojenie uczniów z pojęciem i zjawiskiem stresu
- uświadamianie możliwości radzenia sobie ze „złymi” emocjami
- ukazanie sposobów wpływania na emocjonalność człowieka

Wymagania stawiane prowadzącemu: psycholog/pedagog

2. Tematyka szkolenia: Komunikacja interpersonalna

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 1** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **6**
- termin realizacji: **do czerwca 2020**
- czas trwania szkolenia: **do 8 h**

Cel szkolenia: Poprawa efektywności działań nauczycieli w zakresie komunikacji, rozwiązywania konfliktów interpersonalnych; rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie asertywnej komunikacji w relacjach z różnymi grupami rozmówców.

Zakres tematyczny szkolenia:

- aktywne słuchanie, jasne i precyzyjne komunikaty, konstruktywna informacja zwrotna, autodiagnoza stref asertywności wymagających korekty
- charakterystyka porównawcza reakcji asertywnej, agresywnej i uległej
- umiejętność tworzenia opinii w miejsce oceny
- nieagresywne stawianie granic w sytuacjach naruszenia przestrzeni osobistej
- wyrażenie uczuć z poszanowaniem przestrzeni osobistej partnera relacji
- asertywne reagowanie na atak i krytykę
- monolog wewnętrzny jako sojusznik efektywnych działań;
- konstruktywne zachowania w kontaktach z autorytetami

- konstruktywne zachowania w trudnych sytuacjach z grupą

Wymagania stawiane prowadzącemu: psycholog/pedagog

3. Tematyka szkolenia: Praca z uczniem z deficytem koncentracji uwagi

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 19** biorących udział w projekcie:

- liczba osób **6**
- termin realizacji - **dopuszczalny podział na kilka terminów**
- czas trwania szkolenia – liczba godzin do **16 h (nie mniej niż 6 h)**

Cel szkolenia:

Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności w zakresie pracy z dzieckiem z zespołem zaburzenia uwagi, zakres szkolenia – tematyka „**Koncentracja uwagi**”

Efekty szkolenia:

Uczestnik dowie się, jak działają procesy poznawcze, w tym uwaga. Kończąc szkolenie, będzie wiedział, jak się komunikować z dzieckiem z deficytem uwagi, jak rozwijać w dziecku umiejętności koncentracji uwagi, gry i zabawy ukierunkowane na optymalizację zdolności koncentracji uwagi. Czym są zaburzenia uwagi, co w tym zakresie jest normą rozwojową. Zaczerpnie inspiracji do ćwiczeń procesów uwagi, które będzie mógł przeprowadzać ze swoimi uczniami.

4. Tematyka szkolenia: Trener umiejętności społecznych (TUS)

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 6** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **3**
- termin realizacji: **do czerwca 2020 r.**
- czas trwania szkolenia: do **18 h** (nie mniej niż 14 h)

Cel szkolenia: Podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem z zespołem zaburzenia uwagi, z dysfunkcjami w sferze społecznymi. Szkolenie ma na celu nabycie wiedzy z zakresu nauczania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wynikającymi z podstawy programowej Ministerstwa Edukacji

Zakres szkolenia obejmować winien co najmniej:

- Metody i cel treningów umiejętności społecznych
- Podstawowe techniki i narzędzia TUS
- Przygotowanie treningów umiejętności społecznych - obszary pracy
- Komunikowanie z uczestnikiem - określenie i wybór płaszczyzn komunikowania
- Zasoby i potencjał uczestnika - możliwości wykorzystania
- Kształtowanie motywacji uczestnika do zachowania akceptowanego przez otoczenie

- Kształtowanie nawyków celowej aktywności uczestnika
- Trening: percepcji społecznej, podejmowania roli innych ludzi, analizowania sytuacji społecznej, autoprezentacji, komunikowania werbalnego i pozawerbalnego
- Modelową strukturą treningów umiejętności społecznych

5. Tematyka szkolenia: Zaburzenia przetwarzania słuchowego

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 11** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **2**
- termin realizacji: **do czerwca 2020 r.**
- czas trwania szkolenia: min. **8 h**

Cel szkolenia: Podniesienie poziomu wiedzy w zakresie zaburzeń przetwarzania słuchowego mimo prawidłowego słuchu. Szkolenie ma na celu przekazanie teoretycznej i praktycznej wiedzy, jak pracować z dzieckiem z zaburzeniami przetwarzania słuchowego.

Zakres szkolenia: Diagnoza APD wraz z wykorzystaniem narzędzi diagnostycznych, postępowanie terapeutyczne, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla dziecka z APD.

6. Tematyka szkolenia: Opóźniony rozwój mowy

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 11** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **1**
- termin realizacji: **do czerwca 2020 r., wszystkie osoby w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia: min. **8 h**
- zakres szkolenia – tematyka **Specyficzne zaburzenie językowe (SLI)**

Cel szkolenia: Nabycie wiedzy w zakresie sposobów komunikowania się z dziećmi z SLI, zapoznanie się z przyczynami SLI, sposoby wspierania rozwoju językowego i poznawczego dziecka z SLI. Poznanie i dostosowanie metod pracy z uczniem z SLI.

Wymagania stawiane prowadzącemu: specjalista /praktyk

7. Tematyka szkolenia: Dogoterapia

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 11** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **2**
- termin realizacji: **do czerwca 2020 r., wszystkie osoby w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia: min. **32 h** (preferowane w trybie weekendowym)

Cel szkolenia: Nabycie wiedzy w zakresie dogoterapii jako procesu terapeutycznego, poznanie czynników wpływających na jakość i skuteczność pracy z udziałem psa, organizacja i przebieg zajęć z udziałem psa, ćwiczenia rozwijające poszczególne funkcje, pomoce terapeutyczne, przykładowe scenariusze zajęć, dokumentacja jaką musi prowadzić dogoterapeuta.

8. Tematyka szkolenia: Wspomaganie rozwoju osób z autyzmem w tym z zespołem Aspergera

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 11** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **11**
- termin realizacji: **do czerwca 2020 r., wszystkie osoby w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia: **ok 8 h**

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 1** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **10**
- termin realizacji: **do czerwca 2020 r., wszystkie osoby w jednym terminie**
- czas trwania szkolenia: **ok 8 h**

Razem = 21 osób

Cel szkolenia: Podniesienie wiedzy praktycznej i teoretycznej w zakresie edukacji, terapii i postępowania z uczniem ze spektrum autyzmu oraz z zespołem Aspergera. Wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o metody i sposoby postępowania z uczniem z dysfunkcjami. Radzenie sobie w pracy bieżącej z trudnym zachowaniem ucznia podczas lekcji.

Zakres szkolenia:

- Sylwetka dziecka autystycznego / z zespołem Aspergera (jego rozwój poznawczy, społeczny, emocjonalny)
- Typowe trudności edukacyjne oraz interakcyjne dziecka
 - uczeń klas młodszych: podstawy, organizacja przestrzeni, komunikacja z uczniem, sposoby postępowania, wskazówki do pracy
 - uczeń klas starszych: komunikacja z uczniem, wskazówki do pracy, sposoby postępowania dla odniesienia obopólnego sukcesu
 - zrozumienie ucznia z zespołem Aspergera (trudności w kontaktach społecznych, zaburzenia funkcji poznawczych, zaburzenia integracji sensorycznej, fiksacje i stereotypie)
- Dynamika i rokowania w obszarze wychowania i edukacji
- Wspieranie rozwoju dziecka autystycznego/ z zespołem Aspergera (rozwijanie teorii umysłu, pomoc w radzeniu sobie z przeżywaną frustracją, samokontrola, nauka rozwiązywania konfliktów, relaksacja /wyciszenie)

III. KURSY ZWIĄZANE Z KSZTAŁCENIEM KOMPETENCJI METODYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH NAUCZYCIELA

1. **Tematyka szkolenia: *Efektywne stosowanie pomocy dydaktycznych w pracy z uczniami z wadą wymowy***

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 15** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **2**
- termin realizacji: **w jednym terminie do czerwca 2020 r**
- czas trwania szkolenia – liczba godzin **min. 6 h**

Efekty szkolenia:

- umiejętność wykorzystania technologii informacyjnej w profilaktyce logopedycznej,
- znaczenie wczesnej nauki czytania w systemie profilaktyki logopedycznej,

2. **Tematyka szkolenia: *Tutoring jako skuteczne narzędzie pracy nauczyciela i ucznia***

Szkolenie dla nauczycieli **PSP 16** biorących udział w projekcie:

- liczba osób: **22**
- termin realizacji - **w jednym terminie, do czerwca 2020 r**
- czas trwania szkolenia – liczba godzin **min. 4 h**

Cel szkolenia: Doskonalenie, poszerzenie lub uzupełnienie wiedzy z metody edukacji zindywidualizowanej nakierowany na rozwój wiedzy, umiejętności i postawy podopiecznego

Efekty szkolenia: Uczestnicy szkolenia dowiedzą się:

- jakie są rodzaje tutoringów,
- kto to jest tutor i jakie są jego zadania,
- jakie są cztery etapy współpracy tutora z podopiecznym,
- jak planować rozwój ucznia,
- jak rozpoznawać talenty, uzdolnienia, mocne strony ucznia by wykorzystać potencjały do dalszej pracy z podopiecznym,
- budować pozytywne relacje interpersonalne w szkole i poza nią,

Wymagania stawiane prowadzącemu: osoba zajmująca się wdrażaniem tutoringów w szkole (sprawdzone będzie na podstawie liczby przeprowadzonych szkoleń w okresie ostatnich 3 lat, wymagane minimum: 5 szkoleń lub liczba przeszkolonych osób 30)

UWAGI DODATKOWE:

1. Wymagania stawiane wybranym Wykonawcom (o ile zostały wskazane) sprawdzane będą przed udzieleniem zamówienia.
2. Zakres szkolenia został przygotowany poglądowo. Może on ulec niewielkim modyfikacją wynikającym z różnych poziomów wiedzy uczestników szkolenia lub potrzeby zgłoszonej w trakcie szkolenia a dot. poszerzenia konkretnego zagadnienia tematycznego.
3. **Każda złożona „Oferta cenowa” musi zawierać całkowitą ryczałtową cenę brutto wykonania całości danej części przedmiotu zamówienia w tym m.in. wynajęcie sali, koszt materiałów, wynagrodzenie trenera, wydanie certyfikatów (dyplomów) ukończenia szkolenia.**
4. W przypadku oferty składanej przez osobę fizyczną nie będącą przedsiębiorcą, cena brutto podana jak wyżej jest ceną ostateczną jaką zapłaci Zamawiający. Od podanej stawki dokona się potrąceń obligatoryjnych na podstawie złożonego oświadczenia do umowy zlecenia. W przypadku zaistniałej konieczności, stawka zostanie pomniejszona o koszty pracodawcy.
5. Uczestnicy szkoleń powinni zostać wyposażeni w materiały, pomoce naukowe odpowiednie do przeprowadzanego rodzaju szkolenia.
6. Każdy z uczestników szkolenia otrzyma po zakończeniu kursu/szkolenia/warsztatu świadectwo (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzające nabycie kompetencji.
7. Warunki płatności: Płatność nastąpi po zakończonym szkoleniu. W terminie 21 dni po otrzymaniu prawidłowo wystawionej faktury:
Nabywca: Gmina Kędzierzyn-Koźle, ul. G. Piramowicza 32, 47-200 Kędzierzyn-Koźle, NIP: 749-20-55-601; **Odbiorca:** Urząd Miasta Kędzierzyn-Koźle, Wydział Oświaty i Wychowania, ul. G. Piramowicza 32, 47-200 Kędzierzyn-Koźle
8. W toku badania ofert Zamawiający może zwrócić się do Wykonawcy o złożenie wyjaśnień, zwłaszcza tych potwierdzających stawiane warunki udziału w postępowaniu.
9. Zamawiający zastrzega, że może nie udzielić zamówienia jeżeli:
 - cena najkorzystniejszej oferty lub oferta z najniższą ceną przewyższą kwotę, którą Zamawiający zamierza przeznaczyć na sfinansowanie zamówienia,
 - wystąpiła istotna zmiana okoliczności powodująca, że udzielenie zamówienia nie leży w interesie Zamawiającego,
 - ze względu na konieczność usunięcia wad zapytania, dostosowania zapytania do wymagań powszechnie obowiązującego prawa lub innych regulacji wiążących Zamawiającego,
 - nie wpłynęła żadna oferta lub żadna ważna oferta.