

**SZKOLNY PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 19**  
**im. Bronisława Malinowskiego**  
**W KĘDZIERZYNIE –KOŻLU**

*„Wychowanie dzieci to w rzeczywistości twórcza praca kształtująca naszych następców”*

*P. Callaway*

## **Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej**

### **I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.**

#### **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej 1997**

##### **Art. 48, ust. 1.**

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

##### **Art. 53, ust. 3.**

„Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem.”

##### **Art. 72, ust. 1.**

„Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.”

##### **Art. 72, ust. 3.**

„W toku ustalania praw dziecka organy władzy publicznej oraz osoby odpowiedzialne za dziecko są obowiązane do wysłuchania i w miarę możliwości uwzględnienia zdania dziecka.

#### **Konwencja o Prawach Dziecka**

##### **Deklaracje:**

„Rzeczpospolita Polska uważa, że wykonania przez dziecko jego praw określonych w konwencji, w szczególności praw określonych w artykułach od 12 do 16, dokonuje się z poszanowaniem władzy rodzicielskiej, zgodnie z polskimi zwyczajami i tradycjami dotyczącymi miejsca dziecka w rodzinie i poza rodziną.”

## **Ustawa Prawo oświatowe**

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

2. Program wychowawczo-profilaktyczny opracowuje się na podstawie wyników corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

3. Diagnozę, o której mowa w ust. 2, przeprowadza dyrektor szkoły lub placówki albo upoważniony przez niego pracownik szkoły lub placówki.

4. Przepisów ust. 1–3 nie stosuje się do przedszkoli, szkół dla dorosłych, branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i policealnych szkół artystycznych.

## **Karta Nauczyciela**

### **Art. 6**

„Nauczyciel zobowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju oraz dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego.

Nauczyciel obowiązany jest kształcić i wychowywać młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka; dbać o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokój i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów.”

## **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ**

**z dnia 9 sierpnia 2017 r.**

### **w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach**

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) zarządza się, co następuje:

§ 1. Publiczne przedszkola i oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych, zwane dalej „przedszkolami”, publiczne szkoły oraz publiczne placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3, 4, 7 i 8 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, zwane dalej „placówkami”, udzielają uczniom uczęszczającym do tych przedszkoli, szkół i placówek, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i organizują tę pomoc na zasadach określonych w rozporządzeniu.

§ 2. 1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w przedszkolu, szkole i placówce polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w przedszkolu, szkole i placówce, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz w środowisku społecznym.

## **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ**

**z dnia 26 lipca 2018 r.**

### **zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej...**

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania, który, uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska;

Szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą jedną spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

## **ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ**

**z dnia 22 stycznia 2018 r.**

### **zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii**

”Kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949 i 2203), zwanej dalej „ustawą – Prawo oświatowe”

„Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 2237 i 2371), zwanej dalej „ustawą o zdrowiu publicznym; dobór odpowiedniego programu uzależnia się od celu profilaktycznego, który wynika z uprzednio przeprowadzonej diagnozy, o której mowa w § 6 ust. 2;”

„1. Szkoła i placówka, przy prowadzeniu działalności, o której mowa w § 2–5, współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, Policją, pracodawcami, podmiotami, o których mowa w art. 5 ust. 3 ustawy, podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe, lub podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy o zdrowiu publicznym.

2. Podstawę do podejmowania działalności, o której mowa w § 2–5, stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, o których mowa odpowiednio w ust. 3 i 4, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły lub placówki, opracowywana we współpracy z podmiotami, o których mowa w ust. 1, w każdym roku szkolnym, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.”

## II. Wprowadzenie do programu.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, korygować dysfunkcje w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów. Zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę.

**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe).

**Profilaktyka** to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych w ramach ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami, przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego i środowiska lokalnego.

### **III. Wizja Szkoły.**

Nasza szkoła stwarza warunki sprzyjające kształceniu i doskonaleniu umiejętności potrzebnych uczniom do dalszej nauki i życia. Uczeń posiada duży zasób wiedzy, posługuje się sprawnie dwoma językami, uczęszcza do szkoły przyjaznej, posiadającej dobrze wyposażone pracownie.

Nauczyciele i rodzice uczniów chętnie i aktywnie współpracują ze sobą. Konsekwencją tego jest spójność oddziaływań wychowawczo–profilaktycznych kształtowanych w oparciu o uniwersalny system wartości i tolerancji dla innych poglądów. Wszyscy mają możliwość dialogu w atmosferze zrozumienia i wzajemnego zaufania.

Cała społeczność szkolna czuje się współodpowiedzialna za szkołę, poziom kształcenia i wychowania.

Zapewniamy rzetelną, nowoczesną edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodego człowieka, pozwalającą twórczo i samodzielnie odkrywać i rozwijać drzemiące w nim możliwości. W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, uczniów i społeczności lokalnej.

### **IV. Misja Szkoły.**

**Najwyższym dobrem dla naszej szkoły jest uczeń**, który w atmosferze zrozumienia i przy wzajemnej akceptacji zwiększa swoje szanse na osiągnięcie sukcesów w przebiegu kariery szkolnej. Przygotowujemy do aktywnego i świadomego funkcjonowania we współczesnym świecie. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.

Jesteśmy po to, aby uczyć, wychowywać i przygotowywać do zdobywania wiedzy, pokonywania trudności i dokonywania wyborów. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Kierujemy się wiedzą, doświadczeniem i intuicją w dążeniu do osiągnięcia celu, którym jest człowiek aktywny, otwarty, samodzielny, potrafiący się odnaleźć w otaczającym świecie. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia i dbamy o ich bezpieczeństwo.



## **V. CELE GŁÓWNE SZKOŁY.**

### **WYCHOWYWAĆ DZIECKO TAK, ABY CZUŁO SIĘ DOBRZE Z SOBĄ I Z INNYMI.**

1. Tworzenie systemu wartości i wzorców osobowych, inspirowanie do twórczego działania i samodzielnego odkrywania własnych możliwości i rozwijanie ich w imię dobra, prawdy i piękna.
2. Rozbudzanie poczucia patriotyzmu, kultywowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych.
3. Rozwijanie postawy wzajemnego szacunku i partnerstwa w kontaktach pomiędzy nauczycielami oraz uczniami.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje i innych postępowanie, bezpieczeństwo oraz zdrowie.
5. Przygotowanie dziecka do życia w rodzinie i społeczeństwie, nauka efektywnego komunikowania się z otoczeniem, a także konstruktywnego rozwiązywania problemów.
6. Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
7. Kształtowanie umiejętności stosowania wiedzy w praktyce.
8. Uczenie tolerancji i wrażliwości na potrzeby innych.
9. Dbanie o środowisko, promowanie zdrowego stylu życia oraz zapobieganie wszelkim przejawom niedostosowania społecznego.

### **W NASZEJ SZKOLE KAŻDY NAUCZYCIEL JEST PRZEDE WSZYSTKIM WYCHOWAWCĄ:**

- traktuje ucznia z życzliwością, szacunkiem i zrozumieniem,
- dostrzega i odkrywa jego indywidualność,
- uczy go rzetelnie pracować, być uczciwym i odpowiedzialnym,
- poprzez swoje inspirujące działanie zachęca dziecko do pracy nad sobą i wspiera jego rozwój,
- stwarza warunki do samodzielności,
- dostrzega zagrożenia i podejmuje działania profilaktyczne,
- wychowuje swoją postawą, musi być dobrym wzorem do naśladowania,
- udziela pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

### **WZÓR OSOBOWY NAUCZYCIELA –WYCHOWAWCY:**

- współpracuje z domem rodzinnym ucznia, wspierając działania wychowawcze rodziców, stara się pomóc w potrzebach i problemach, służyć radą i doświadczeniem,
- w swoim działaniu jest sprawiedliwy, obowiązkowy, konsekwentny i stanowczy,
- w kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania, współpracy i dialogu, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania,

- mobilizuje zespół klasowy i poszczególnych uczniów do twórczych działań, pomocy innym i stałej pracy nad własnym rozwojem,
- cechuje go kreatywna i twórcza postawa we wszystkich działaniach wychowawczo – dydaktycznych,
- jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, wzbudza ich zaufanie, pomaga rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwracają,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

## **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY.**

1. Posiada wykształcenie ogólne umożliwiające dalszą drogę kształcenia.
2. Jest świadomy własnych kompetencji i możliwości.
3. Jest przygotowany do pracy indywidualnej i zespołowej.
4. Wykorzystuje nabyte umiejętności i zdobyte wiadomości w praktycznym działaniu.
5. Jest samodzielny i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
6. Dąży do własnego rozwoju i wybiera dziedziny w jakich będzie się doskonalił.
7. Zna dwa języki obce w stopniu umożliwiającym porozumiewanie się.
8. Sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami przetwarzania informacji.
9. Jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów i postaw.
10. Umie żyć w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i otaczającym go światem.
11. Postępuje zgodnie z powszechnie uznanymi normami.
12. Odznacza się wysoką kulturą osobistą i kieruje się w życiu powszechnie akceptowanym systemem wartości.
13. Promuje zdrowy styl życia, dba o rozwój fizyczny, umysłowy i duchowy.
14. Posiada umiejętności społeczne /komunikacji, negocjacji, współpracy, aktywności, zdrowej rywalizacji/.
15. Szanuje, akceptuje i wspiera osoby niepełnosprawne.
16. Jest świadomy swojej przynależności narodowej, zna i szanuje symbole narodowe, pielęgnuje narodowe tradycje.

## DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY.

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, analizie zapisów w e-dzienniku, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami.

Analizę diagnozy środowiska szkolnego i rodzinnego uczniów została opracowana na podstawie:

- Indywidualnych konsultacji z rodzicami.
- Indywidualnych konsultacji z uczniami.
- Wywiadów środowiskowych pedagoga szkolnego w domach rodzinnych naszych uczniów.
- Interdyscyplinarnych spotkań z pracownikami różnych instytucji działających poza szkołą w zakresie oddziaływania profilaktycznego, interwencyjnego, terapeutycznego oraz socjalnego.
- Spotkań zespołów wychowawczych na których dokonywana jest diagnoza sytuacji szkolnej i rodzinnej.
- Konsultacji z wychowawcami i nauczycielami.
- Współpracy ze specjalistą ds. pomocy rodzinie z Psychologicznego Punktu Pomocy Rodzinie.
- Konsultacji z psychologami i pedagogami z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej w Kędzierzynie –Koźlu.
- Konsultacji z pracownikami socjalnymi i asystentami rodziny z Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej.
- Współpracy z dzielnicowymi.
- Konsultacji z kuratorami dla nieletnich i dorosłych z Sądu Rodzinnego .
- Współpracy z Parafialnym Zespołem „CARITAS” przy Parafii Ducha Świętego.
- Współpracy z Polskim Czerwonym Krzyżem.
- Współpracy z wychowawcami świetlicy socjoterapeutycznej „Arka”
- Współpracy z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przemocy w Rodzinie działającym w Miejskim Ośrodku Pomocy Społecznej
- Współpracy z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
- Współpracy ze Specjalistycznym Ośrodkiem Wsparcia dla Ofiar Przemocy w Rodzinie
- Współpracy z Zespołem do Spraw Interwencji Kryzysowej i Poradnictwa Specjalistycznego

## Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Przyczyny zachowań dysfunkcyjnych – czynniki ryzyka

Aby chronić ucznia przed zagrożeniami i zapobiegać jego negatywnym zachowaniom, należy poznać przede wszystkim motywy tych zachowań. Na podstawie naszych obserwacji wnioskujemy, że przyczyną niepokojących nas zachowań uczniów są najczęściej (tzw. czynniki ryzyka):

Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego	Czynniki ryzyka
Nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"><li>- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li><li>- nieradzenie sobie z emocjami</li><li>- kontakty z demoralizującym środowiskiem rówieśniczym</li><li>- niekonsekwentna dyscyplina w rodzinie</li><li>- destrukcja rodziny/ alkohol, przemoc, i inne/</li><li>- nieprawidłowa komunikacja społeczna między nauczycielem i uczniem,</li><li>- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych</li></ul>
Zachowania agresywne	<ul style="list-style-type: none"><li>- negatywne wzorce,</li><li>- sposób na odreagowanie stresu i „załatwienie sprawy”</li><li>- chęć dominowania, zaistnienia w grupie</li><li>- nieumiejętność radzenia sobie z problemami</li><li>- wpływ grupy rówieśniczej</li><li>- brak dojrzałych więzi w rodzinie</li></ul>
Niska motywacja do nauki	<ul style="list-style-type: none"><li>- niepowodzenia szkolne</li><li>- trudności w nauce</li><li>- brak pracy samokształceniowej w domu</li><li>- obniżone możliwości intelektualne</li><li>- problemy z koncentracją uwagi</li><li>- nadpobudliwość psychoruchowa</li><li>- niedostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia</li><li>- brak wsparcia ze strony rodziny</li><li>- niskie zainteresowanie rodziców postępami w nauce ich dzieci</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- negatywne relacje pomiędzy nauczycielem a uczniem</li> <li>- wpływ grupy rówieśniczej</li> </ul>
Niskie kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadmierna ilość czasu spędzonego przed komputerem,</li> <li>- nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,</li> <li>- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania czasu wolnego</li> <li>- lękliwość</li> <li>- brak umiejętności rozpoznawania emocji u innych</li> <li>- agresywność</li> <li>- obniżona odporność na stres</li> <li>- labilny emocjonalne</li> <li>- niskie poczucie własnej wartości</li> <li>- niska pozycja w grupie rówieśniczej</li> <li>- niepowodzenia szkolne</li> <li>- nadpobudliwość psychoruchowa</li> <li>- zaburzone relacje w rodzinie</li> <li>- niski poziom umiejętności społecznych- emocjonalnych</li> </ul>
Niska kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nieprawidłowe wzorce wyniesione z domu</li> <li>- wyraz buntu</li> <li>- nieprawidłowe wzorce w mediach</li> <li>- brak reakcji nauczycieli i innych dorosłych na niewłaściwe zachowania uczniów</li> <li>- niskie kompetencje językowe</li> <li>- kontakty ze środowiskiem dysfunkcyjnym</li> <li>- okres dojrzewania</li> </ul>
Zachowania dysfunkcyjne związane z nauką zdalną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izolacja od rówieśników w czasie zagrożenia epidemiologicznego,</li> <li>- dużo czasu spędzonego przed monitorem,</li> <li>- granie na komputerze,</li> <li>- labilność emocjonalna – lęki o stan zdrowia swój oraz bliskich, izolacja społeczna;</li> <li>- nieumiejętność właściwego zarządzania swoim czasem,</li> <li>- brak dostępu do Internetu</li> <li>- brak odpowiedniego sprzętu komputerowego</li> </ul>

## Czynniki chroniące

W swoich działaniach profilaktycznych skupimy się na wzmacnianiu poniższych czynników chroniących uczniów przed zachowaniami ryzykownymi

Rodzaj zachowania dysfunkcyjnego	Czynniki chroniące
Nieprzestrzeganie zasad obowiązujących w szkole	<ul style="list-style-type: none"><li>- jasne zasady zachowania,</li><li>-pozytywne oddziaływania rówieśnicze</li><li>- indywidualne podejście nauczyciela do ucznia</li><li>- prawidłowe relacje między nauczycielami i uczniami</li><li>- współpraca pomiędzy nauczycielami i wymiana informacji na temat uczniów</li><li>- konsekwentna dyscyplina w rodzinie</li><li>- wspólne działania rodziców i nauczycieli na rzecz pomocy i wsparcia dziecku</li></ul>
Zachowania agresywne	<ul style="list-style-type: none"><li>- konsekwencja i kontrola ze strony rodziców</li><li>- prawidłowe relacje w rodzinie</li><li>- nawiązywanie prawidłowych relacji z rówieśnikami i dorosłymi</li><li>- uczenie odpowiedzialności za swoje zachowanie</li><li>- rozwijanie wzorców zachowań wolnych od przemocy</li><li>- kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji społecznej</li></ul>
Niska motywacja do nauki	<ul style="list-style-type: none"><li>- docenianie osiągnięć szkolnych</li><li>- zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne</li><li>- współpraca z rodzicami</li><li>- udział w zajęciach wspierających i specjalistycznych</li><li>- stwarzanie możliwości rozwijania zainteresowań, aktywności, osiągnięcia sukcesu /zajęcia dodatkowe, konkursy/</li><li>- dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych ucznia na jego indywidualnych możliwości</li></ul>
Niskie kompetencje społeczne	<ul style="list-style-type: none"><li>- zachowania prospołeczne</li><li>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych</li><li>- silne i pozytywne więzi rodzinne</li><li>- pozytywna aktywność społeczna</li><li>-promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się</li><li>- zaangażowanie w działanie Samorządu Uczniowskiego inne organizacje</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne</li> <li>- trening umiejętności społecznych TUS</li> <li>- budowanie poczucia własnej wartości i pozytywnego obrazu samego siebie</li> </ul>
Niska kultura osobista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasne zasady zachowania</li> <li>- zaangażowanie rodziców w życie dzieci</li> <li>- prawidłowe wzorce wyniesione z domu</li> <li>- reagowanie nauczycieli i innych dorosłych na niewłaściwe zachowania uczniów</li> <li>- wysokie kompetencje językowe</li> <li>- wsparcie ze strony grupy rówieśniczej</li> <li>- współpraca z lokalną społecznością</li> </ul>
Zachowania dysfunkcyjne związane z nauką zdalną	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc rodziców lub rodzeństwa przy wykonywaniu prac zdalnych,</li> <li>- regularne uczestniczenie w lekcjach online na Teams-ie</li> <li>- poznanie nowych platform edukacyjnych</li> <li>- możliwość korzystania z nowych technologii informatycznych</li> </ul>

## **VII. Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
<p>Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów we wszystkich sferach jego osobowości.</p>	<p>1.Dbałość o dyscyplinę i wysoki poziom kultury osobistej społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</li> <li>• Integrowanie się w zespole klasowym</li> <li>• Zapoznanie i stosowanie formy dobrego zachowania w klasie, szkole i miejscach publicznych</li> <li>• Pomoc rodzicom w zakresie adaptacji dziecka w szkole.</li> <li>• Przestrzeganie przez nauczycieli tych samych norm dotyczących dyscypliny, kultury, współpracy</li> </ul>
	<p>2.Kształtowanie samodzielności i uczciwości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stwarzanie możliwości i warunków do planowania i wykonywania samodzielnej pracy. Wzbudzenie poczucia odpowiedzialności za naukę własną.</li> <li>• Wdrożenie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.</li> <li>• Wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat oceniania kształtującego.</li> <li>• Stworzenie w zespołach klasowych zasad postępowania w sytuacjach konfliktowych (Kodeks klasy).</li> </ul>
	<p>3.Efektywne kształcenie i przygotowanie do praktycznego wykorzystania wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiających eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń.</li> <li>• Dostosowanie metody nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów,</li> <li>• Korzystanie z różnych źródeł informacji, realizowanie projektów edukacyjnych,</li> <li>• Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> </ul>
	<p>4.Wspomaganie uczniów w rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych.</li> <li>• Umożliwienie uczniom prezentowania swoich talentów i zdolności na forum klasy, szkoły i poza</li> </ul>



	<p>nią</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie ucznia zdolnego</li> <li>• Prowadzenie kółek zainteresowań</li> </ul>
Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie oraz społeczeństwie	<p>1.Integracja ze środowiskiem szkolnym i lokalnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w imprezach, uroczystościach i akcjach charytatywnych</li> <li>• Reprezentowanie klasy i szkoły w środowisku lokalnym</li> <li>• Aktywna współpraca z rodzicami</li> </ul>
	<p>2.Kształtowanie tolerancji i empatii wobec innych ludzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z MSU, udział klas w akcjach i konkursach</li> <li>• Uwzględnienie tematyki inności na zajęciach lekcyjnych</li> <li>• Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji Praw Dziecka</li> </ul>
Kształtowanie postawy związanej z poszanowaniem kultury i tradycji.	<p>1.Znaczenie tradycji dla podtrzymania więzi rodzinnych i społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kultywowanie tradycje związane z najbliższą okolicą i krajem</li> <li>• Poznawanie symboli narodowych i europejskich</li> <li>• Uczestniczenie w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym</li> </ul>
Propagowanie zdrowego stylu życia i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa	<p>1.Dbamy o zdrowe ciało:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w programach edukacyjnych propagujących zdrowy styl życia</li> <li>• Omawianie zagadnień dotyczących dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach edukacyjnych i godzinach do dyspozycji wychowawcy.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole w związku z zagrożeniem epidemicznym.</li> </ul>
	<p>2.Sport i rekreacja jako forma zdrowego spędzania wolnego czasu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w pozalekcyjnych zajęciach sportowych, rekreacyjnych, wycieczkach</li> <li>• Organizowanie Dnia Sportu</li> </ul>

	<p>3.Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania oraz z regulaminami obowiązującymi w szkole.</li> <li>• Regularne przypominanie zasad obowiązujących w grupie, szkole, środowisku pozaszkolnym.</li> <li>• Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</li> </ul>
<p>Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>4. Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych uwzględniających promocję zdrowia psychicznego oraz profilaktykę uniwersalną np. „Spójrz Inaczej”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>• Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>• Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. Konsultacje dla rodziców.</li> <li>• Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>• Zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, regulaminami, programami.</li> <li>• Psychoedukacja rodziców w zakresie kompetencji wychowawczych</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców poprzez uczestnictwo w WDN, kursach i szkoleniach.</li> </ul>
<p>Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrona ofiar przemocy: rozmowa z uczniem, konsultacje z rodzicami, współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej karty”</li> </ul>

**VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo–profilaktycznym dla uczniów klas IV- VIII.**

<b>Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym</b>	<b>Sposoby realizacji zadań</b>
Rozwój osobowości ucznia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb i uczuć,</li> </ul> </li> <li>2. Uczenie samoakceptacji i samokontroli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, stresem oraz lękiem,</li> <li>• kształtowanie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za swoje działania i decyzje</li> <li>• budowanie poczucia własnej wartości,</li> </ul> </li> <li>3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>• rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów poprzez uczestnictwo w kołach, warsztatach i innych zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>• rozwijanie zdolności twórczego myślenia,</li> <li>• kształtowanie hierarchii wartości,</li> <li>• praca z uczniem zdolnym,</li> <li>• praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;</li> </ul> </li> <li>4. Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> </ol>
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca,</li> <li>• kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji stanowiącej podstawę współdziałania,</li> <li>• poszanowanie praw, potrzeb i uczuć innych,</li> </ul> </li> <li>2. Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań,</li> <li>• uczenie empatii,</li> <li>• współpraca w zespołach w dążeniu do osiągnięcia celu,</li> <li>• realizacja projektów,</li> <li>• kształtowanie umiejętności efektywnego</li> </ul> </li> </ol>

	<p>zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych,</p> <p>3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej – podstawy negocjacji i mediacji</li> <li>• rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.</li> </ul>
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.	<p>1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).</p> <p>2. Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, promowanie postaw prospołecznych poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poszanowanie mienia szkoły,</li> <li>• tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,</li> <li>• reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym,</li> <li>• udział w uroczystościach szkolnych.</li> </ul> <p>3. Uważliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoc koleżeńska,</li> <li>• wolontariat,</li> <li>• udział w akcjach charytatywnych.</li> </ul> <p>4. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, zespół klasowy, drużyna).</p> <p>5. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych i rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>6. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p> <p>7. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>
Nawiązanie współpracy międzynarodowej.	1. Udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych.
Kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i regionu, zabytkami, kulturą.</p> <p>2. Uczestnictwo w akademiach, apelach przygotowanych przez uczniów.</p> <p>3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.</p> <p>4. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>
Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.	<p>1. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.</p> <p>2. Działania ekologiczne: zbiórka surowców wtórnych, baterii itp.</p>
Pomoc dzieciom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających umiejętności emocjonalno-

	<p>społeczne.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym.</p> <p>3. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.</p>
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	<p>1. Współpraca z MOPS i świetlicą socjoterapeutyczną ARKA.</p> <p>2. Pozyskanie sponsorów.</p>
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	<p>1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</p> <p>2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</p> <p>3. Konsultacje dla rodziców.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami oraz programami.</p> <p>5. Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień, a także zaburzeń u dzieci w wieku rozwojowym. poprzez uczestnictwo w różnych formach doskonalenia.</p> <p>6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</p>
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	<p>1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualnych konsultacjach.</p> <p>2. Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>3. Spotkania terapeutyczne dla rodziców prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego.</p>
Zdrowy styl życia.	<p>1. Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole w związku z zagrożeniem epidemicznym.</p> <p>2. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>3. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.</p> <p>4. Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się, alternatywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>5. Udział szkoły w programach promujących zdrowy styl życia.</p> <p>6. Fluoryzacja zębów - program profilaktyczny.</p> <p>7. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia.</p> <p>9. Realizowanie rekomendowanych programów profilaktycznych uwzględniających promocję zdrowia psychicznego oraz profilaktykę uniwersalną np. „Spójrz</p>

	Inaczej”, „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”
Profilaktyka zagrożeń.	<p>1. Profilaktyka dotycząca środki i substancji psychoaktywne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diagnoza środowiska ucznia,</li> <li>• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji zagrożenia,</li> <li>• bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów/ o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach.</li> </ul> <p>2. Przeciwdziałanie agresji, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą,</li> <li>• kształtowanie odpowiedniej postawy wobec zjawiska przemocy i agresji,</li> <li>• zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole</li> <li>• pogadanki, lekcje wychowawcze,</li> <li>• przeprowadzenie zajęć warsztatowych przeciwdziałających przemocy i uzależnieniom,</li> <li>• stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,</li> <li>• spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich.</li> </ul>
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	<p>1. Diagnoza środowiska:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów,</li> <li>• ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”.</li> </ul> <p>2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia (Interdyscyplinarny Zespół Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Psychologiczny Punkt Pomocy Rodzinie, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Caritas, Sąd Rodzinny, Policja, Świetlica Socjoterapeutyczna „ARKA”, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna, Zespół do Spraw Interwencji Kryzysowej i Poradnictwa Specjalistycznego).</p> <p>3 Poglębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach.</p>

## **IX. HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH**

<b>Wrzesień</b>	✓ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Powitanie w gronie pierwszoklasistów.
<b>Październik</b>	✓ Pasowanie - uroczyste przyjęcie uczniów klas pierwszych do społeczności uczniowskiej. ✓ Dzień Edukacji Narodowej.
<b>Listopad</b>	✓ Pamiętamy o tych, którzy odeszli wspominamy bohaterów narodowych. Święto Zmarłych, ✓ Rocznica Odzyskania Niepodległości – <i>uroczysta</i> akademie
<b>Grudzień</b>	✓ Mikołajki klasowe
<b>Styczeń</b>	✓ Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej klas I.
<b>Luty</b>	✓ Walentynki
<b>Kwiecień</b>	✓ Świętujemy Wielkanoc.
<b>Maj</b>	✓ 3 maja –święto wszystkich Polaków.
<b>Czerwiec</b>	✓ Święto szkoły, Dzień Dziecka. ✓ Pożegnanie klas VIII szkoły podstawowej. ✓ Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

W rocznym planie pracy szkoły zostały ujęte uroczystości i imprezy szkolne oraz środowiskowe, które są organizowane zgodnie z kalendarzem wydarzeń.

## **X. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**Program Wychowawczy Szkoły podlega monitorowaniu i ewaluacji.**

- Monitorowaniu podlegać będą:
  - realizacja zaplanowanych działań wychowawczo-profilaktycznych w poszczególnych klasach;
  - współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dzieciom i ich rodzinom;
  - organizacja oraz przebieg imprez, uroczystości klasowych i wycieczek szkolnych.
- Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
  - obserwację zachowań i aktywności uczniów,
  - analizę informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów,
  - analizę sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
  - analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami,

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
  - przeprowadzanie ankiet,
  - spotkania interdyscyplinarne
- Program ma charakter otwarty. Może być aktualizowany i nowelizowany na wniosek:
    - Dyrektora Szkoły
    - Rady Pedagogicznej
    - Rodziców
    - Uczniów

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 19 im. Bronisława Malinowskiego w Kędzierzynie – Koźlu został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu **16.09.2020r.**