

**Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina
w Kędzierzynie-Koźlu**

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017r. poz. 1578 z późn. zm.);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r. poz. 1170 z późn. zm.);
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży(Dz. U. z 2017r. poz. 1616);
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591 z późn. zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
6. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, 1818 i 2197);
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019r. poz. 1148, 1078, 1287, 1680, 1681, 1818, 2197 i 2248).

I.

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest świadczona dobrowolnie i nieodpłatnie uczniom, rodzicom i nauczycielom.
2. Pomoc powyższa jest prowadzona z inicjatywy:
 - a. ucznia
 - b. rodziców ucznia
 - c. dyrektora przedszkola, szkoły lub placówki
 - d. nauczyciela, wychowawcy grupy wychowawczej lub specjalisty, prowadzących zajęcia z uczniem
 - e. Pielęgniarki środowiska nauczania i wychowania lub higienistki szkolnej
 - f. poradni
 - g. asystenta edukacji romskiej
 - h. pracownika socjalnego
 - i. asystenta rodziny
 - j. kuratora sądowego
 - k. pomocy nauczyciela
 - l. asystenta nauczyciela lub osoby, o której mowa w art.15 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe, zwanej dalej „ustawą”, lub asystenta wychowawcy świetlicy, o których mowa w art. 15 ust. 7 ustawy
 - m. organizacji pozarządowej, innej instytucji lub podmiotu działających na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

**Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina
w Kędzierzynie-Koźlu**

3. Pomoc udzielana jest na podstawie:
 - a. opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej,
 - b. orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego lub nauczania indywidualnego,
 - c. informacji przekazanych przez nauczyciela, wychowawcę lub specjalistę o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną;

4. W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana może być w formie:
 - a. klas terapeutycznych,
 - b. zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - c. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
 - d. zajęć rozwijających umiejętności uczenia się
 - e. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych
 - f. zajęć specjalistycznych:
 - korekcyjno-kompensacyjnych,
 - logopedycznych,
 - socjoterapeutycznych, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
 - innych o charakterze terapeutycznym,
 - g. porad i konsultacji dla uczniów,
 - h. porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń - dla nauczycieli i rodziców
 - i. zajęć rewalidacyjnych - wyłącznie dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym
 - j. wsparcia przez: nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej lub specjalistów lub asystenta nauczyciela lub pomoc nauczyciela - wyłącznie dla uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym wydanym ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niedostosowanie społeczne

5. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej odbywa się niezwłocznie po stwierdzeniu u ucznia specjalnych potrzeb lub z początkiem roku szkolnego (klasy terapeutyczne).

6. Wszystkie zajęcia są organizowane w szkole w zależności od jej możliwości finansowych.

7. Udział ucznia w zajęciach wymaga zgody rodzica:
 - a. pisemną decyzję o zakwalifikowaniu ucznia na dane zajęcia sporządza dyrektor szkoły i we współpracy z wychowawcą przekazuje rodzicom ucznia do podpisu,
 - b. informację o uczęszczaniu na dane zajęcia zapisuje w dzienniku zajęć innych nauczyciel prowadzący zajęcia, który w porozumieniu z wychowawcą kontroluje frekwencję i postępy dziecka.

8. Ogólny rejestr szkolny zajęć psychologiczno – pedagogicznych sporządza pedagog szkolny i czuwa nad stałą aktualizacją wiedzy o uczniach wymagających pomocy.

9. Wychowawca prowadzi dokumentację z pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W teczce pomocy psychologiczno-pedagogicznej powinny znajdować się: opinie, orzeczenia, dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia na I lub II etap edukacyjny w przypadku uczniów posiadających opinię. W przypadku orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego przygotowuje się Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, a także Wielospecjalistyczną Tabelę Funkcjonowania Ucznia). Decyzje oraz wnioski dotyczące zgody rodziców/prawnych opiekunów na

**Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina
w Kędzierzynie-Koźlu**

zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rezygnacje przechowuje się w gabinecie pedagoga. Każdy wychowawca powinien mieć tabelę pomocy psychologiczno-pedagogicznej z wykazem, na które uczęszcza dane dziecko oraz inne dokumenty związane z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

10. Okres uczęszczania na zajęcia uzależniony jest od:

- a. zlikwidowania opóźnień w uzyskaniu osiągnięć edukacyjnych,
- b. złagodzenia albo wyeliminowania zaburzeń stanowiących powód objęcia ucznia pomocą,
- c. o zakończeniu udzielania danej formy pomocy decyduje dyrektor szkoły na podstawie oceny efektywności działań (dokonanej przez zespół), na wniosek rodziców, nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze lub specjalistyczne.

11. Liczba uczestników poszczególnych zajęć:

- a. klasy terapeutyczne – do 15 uczniów,
- b. zajęcia rozwijające uzdolnienia – do 8 uczniów,
- c. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – do 8 uczniów,
- d. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się – do 10 uczniów
- e. zajęcia specjalistyczne:
 - korekcyjno-kompensacyjne – do 5 uczniów,
 - logopedyczne – do 4 uczniów,
 - rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – do 10 uczniów,
 - rewalidacja- zajęcia indywidualne.
 - inne o charakterze terapeutycznym do - 10 uczniów

12. Czas trwania zajęć:

- a. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się **45 min.** i rewalidacja: **60 min.**
- b. zajęcia specjalistyczne: **45 min.** (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, inne o charakterze terapeutycznym, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne)

II.

1. W szkole powołuje się zespoły wychowawcze dla każdej klasy, w skład których wchodzi wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie. Przewodniczącym zespołu jest wychowawca klasy. Zespół spotyka się co najmniej raz w semestrze, aby rozpoznać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne uczniów, w tym ich zainteresowania i uzdolnienia oraz zaproponować komu i w jakiej formie powinno się udzielić pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ze spotkania sporządza się notatkę, która podpisują wszyscy obecni członkowie zespołu. Nauczyciel, który nie uczestniczył w zebraniu zespołu ma obowiązek zapoznać się z notatką.
2. Postępowanie w przypadku stwierdzenia konieczności objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną.
 - a. Wychowawca klasy w porozumieniu z zespołem wychowawczym i pedagog planują i koordynują udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej
 - b. Ustalają formy udzielania pomocy , okres udzielania i wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane
 - c. Sporządzają wniosek skierowany do dyrektora szkoły o wydanie decyzji w sprawie objęcia ucznia pomocą,, do którego dołączają opinie lub orzeczenie (załącznik nr1)

**Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina
w Kędzierzynie-Koźlu**

- d. Dyrektor wydaje decyzję (załącznik nr 2 lub 3 lub 4), o której pisemnie informuje rodziców ucznia
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dyrektor szkoły powołuje zespół, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. W skład zespołu wchodzi: pedagog, wychowawca klasy, specjaliści, nauczyciele prowadzący z uczniem zajęcia.
5. Zadania zespołu:
Pracę zespołu koordynuje wychowawca oddziału lub inny nauczyciel wyznaczony przez dyrektora.
 - a. Ustalenie form udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresu jej udzielania oraz wymiaru godzin
 - b. Opracowanie na okres określony w orzeczeniu indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego
 - c. Co najmniej raz w roku dokonanie okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia
 - d. Opracowanie raz w roku wniosków dotyczących dalszej pracy z uczniem.
6. Zespół sporządza wniosek skierowany do dyrektora szkoły o wydanie decyzji w sprawie objęcia ucznia pomocą (załącznik nr 1).
7. Dyrektor wydaje decyzję (załącznik nr 3), o której pisemnie informuje rodziców ucznia.
8. W przypadku uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym wydanym ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, niedostosowanie społeczne dyrektor – po uzyskaniu zgody organu prowadzącego – zatrudnia odpowiednio: nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie pedagogiki specjalnej lub specjalistów lub asystenta nauczyciela lub pomoc nauczyciela.

III.

1. Dla zajęć, o których mowa wyżej prowadzi się dzienniki, do których wpisuje się:
 - a. w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona uczniów
 - b. indywidualny program pracy z uczniem
 - c. w przypadku zajęć grupowych — program pracy grupy,
 - d. tematy przeprowadzonych zajęć,
 - e. ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy,
 - f. odnotowuje się obecność uczniów na zajęciach.

Ewaluacji dokonano dnia 28.11.2019r.

Patrycja Wysocka
Henryk Kłoska

Data zgłoszenia:

Dyrektor
Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9

**Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina
w Kędzierzynie-Koźlu**

Im. Jurija Gagarina w Kędzierzynie-Koźlu

WNIOSEK

O OBJĘCIU POMOCĄ PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNĄ

Rok szkolny 2019/20

UCZNIĄ/ UCZENNICY KLASA.....

1. Forma pomocy (opinia, orzeczenie, wniosek nauczyciela/wychowawcy, rodzica).

L.p	Forma pomocy	Podstawa wniosku: numer opinii lub orzeczenia, nazwisko n-la zgłaszającego	Numer decyzji przyznawany przez dyrektora
1	zajęcia rewalidacyjne		
2	A).zajęcia socjoterapeutyczne B).zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne		
3	zajęcia korekcyjno – kompensacyjne		
4	zajęcia logopedyczne		
5	zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (podać przedmiot).....		
6	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia		
7	inne –		

2. Potrzeba objęcia pomocą psychologiczno- pedagogiczna (*należy właściwą przyczynę zaznaczyć*):

- 1) niepełnosprawność,
- 2) niedostosowanie społeczne, zagrożenia niedostosowaniem społecznym

**Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina
w Kędzierzynie-Koźlu**

- 3) zaburzenia zachowania i emocji,
- 4) szczególne uzdolnienia,
- 5) specyficzne trudności w uczeniu się,
- 6) deficyt kompetencji i zaburzenia językowe,
- 7) choroba przewlekła,
- 8) sytuacja kryzysowa i traumatyczna,
- 9) niepowodzenia edukacyjne,
- 10) zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny,
sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi,
- 11) trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska
edukacyjnego, w tym związane z wcześniejszym kształceniem za granicą,
- 12) inne

3. Uzasadnienie wniosku wychowawcy w oparciu o diagnozę nauczycieli(w przypadku braku opinii lub orzeczenia PPPP)

.....
.....
.....

.....

Czytelny podpis wnioskodawcy

.....

Podpis wnioskodawcy

**Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina
w Kędzierzynie-Koźlu**

Kędzierzyn-Koźle

Kędzierzyn-Koźle

Decyzja nr

Decyzja nr

w sprawie objęcia pomocą

(wpisać rodzaj pomocy)

w sprawie objęcia pomocą

(wpisać rodzaj pomocy)

Na podstawie § 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591 z późn. zm.).

Na podstawie § 6 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r., poz. 1591 z późn. zm.).

wyrażam zgodę

wyrażam zgodę

na objęcie ucznia.....

(imię i nazwisko ucznia)

Klasy Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 w Kędzierzynie- Koźlu.

na objęcie ucznia.....

(imię i nazwisko ucznia)

Klasy Publicznej Szkoły Podstawowej nr 9 w Kędzierzynie- Koźlu.

Zajęcia będą się odbywały według podanego planu.....

Zajęcia będą się odbywały według podanego planu.....

Wyrażam zgodę/nie wyrażam zgody* na udział mojego dziecka w wyżej wymienionych zajęciach.

*niepotrzebne skreślić

.....

(podpis rodzica)

Wyrażam zgodę/nie wyrażam zgody* na udział mojego dziecka w wyżej wymienionych zajęciach.

*niepotrzebne skreślić

.....

(podpis rodzica)

**Procedura organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 9 im. Jurija Gagarina
w Kędzierzynie-Koźlu**