

Publiczne Przedszkole nr 18 w Kędzierzynie-Koźlu

Roczny plan pracy
Publicznego Przedszkola nr 18
na rok szkolny 2021/2022

Plan zaopiniowany pozytywnie
Uchwałą Rady Pedagogicznej nr.../2021 z dnia 27.08.2021r.

Zawartość planu

Roczny plan pracy przedszkola powstał w oparciu o wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2020/2021 oraz wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej. Roczny plan pracy uwzględnia ponadto:

- kierunki polityki oświatowej państwa określone przez MEiN na rok szkolny 2021/2022
- wnioski sformułowane na posiedzeniu rady pedagogicznej kończącym rok szkolny
- diagnozę potrzeb i zainteresowań
- oczekiwania rodziców względem przedszkola (wyniki ankiety)
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
- treści podstawy programowej oraz statut przedszkola.

| | |
|----|--|
| 1. | Priorytety pracy przedszkola na rok szkolny 2021/2022 wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa oraz wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola |
| 2. | Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021 |
| 3. | Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji przyjętych zadań 1) realizacja programów wychowania przedszkolnego/zapisów podstawy programowej. Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 2) realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego |
| 4. | Konkursy dla dzieci i nauczycieli |
| 5. | Kalendarz imprez i uroczystości |
| 6. | Współpraca ze środowiskiem lokalnym |
| 7. | Zespoły zadaniowe nauczycieli |
| 8. | Przydział zajęć i zadań dodatkowych |

1. Cele priorytetowe przedszkola na rok szkolny 2021/2021²

a) Wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, *m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

b) Wynikające z wniosków z nadzoru sprawowanego przez dyrektora przedszkola

Wnioski podsumowujące:

- W przedszkolu wykorzystuje się nowoczesne środki dydaktyczne do indywidualizacji pracy z dziećmi.
- Nauczyciele dostosowują metody pracy do potrzeb dzieci, z którymi pracują, świadczą o tym wyniki obserwacji oraz dokumentacja z przebiegu obserwacji pedagogicznych, diagnoz rozwojowych.
- Przedszkole realizuje treści wynikające z wychowania do wartości, w tym związane z kształtowaniem postaw patriotycznych dzieci.

- W przedszkolu wdraża się szereg działań związanych z kształceniem kompetencji cyfrowych dzieci, w tym zakresie odpowiedzialnego i bezpiecznego posługiwania się sprzętem komputerowym i multimedialnym.
- Wspomaganie indywidualne dzieci przebiega prawidłowo. Przedszkole posiada bogatą bazę dydaktyczną do organizacji zajęć indywidualnych wynikających z potrzeb dzieci.
- W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania przedszkola nauczyciele realizują zadania dydaktyczno-wychowawcze z dziećmi zgodnie z ustaloną na czas pandemii organizacją pracy (np. przygotowują plany pracy w ujęciu tygodniowym, rodzicom dzieci przygotowują materiały do pracy zdalnej w formie zdjęć, filmików i komentarzy, korzystają z ćwiczeń, kart pracy, płyt, materiałów w formie elektronicznej zawartych w ogólnopolskich programach edukacyjnych).
- Wszyscy nauczyciele rytmicznie i zgodnie z terminami realizowali zadania określone w rocznym planie pracy wychowawczo-dydaktycznej, co ma swoje odzwierciedlenie w miesięcznych planach pracy.
- Bezpieczeństwo dzieci jest systematycznie zapewniane i stanowi priorytet w działalności przedszkola. Nie zauważono innych nieprawidłowości.

Rekomendacje

- Wzmocnić edukację ekologiczną w przedszkolu
- Bezpieczne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne
- Nauczyciele powinni nadal rozpoznawać możliwości różnorodnych aplikacji technologii informacyjnej, by doskonalić swoje umiejętności, urozmaicać ofertę zajęć dla dzieci oraz przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Należy realizować wszystkie zaplanowane działania profilaktyczne i realizować je metodami aktywizującymi dzieci.
- Należy w dalszym ciągu realizować pomoc psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z zaleceniami w opiniach i orzeczeniach, nadal analizować uzyskane efekty pomocy i wdrażać wskazania po ich ocenie.

2. Diagnoza pracy przedszkola na koniec roku szkolnego 2020/2021

- *Baza lokalowa przedszkola i jego wyposażenie pozwalają na realizację przyjętego programu wychowania przedszkolnego*
- *Przedszkole jest bezpiecznym miejscem pracy pracowników przedszkola i pobytu dzieci*
- *Bezpieczny plac zabaw i teren przy przedszkolu sprzyja codziennym zabawom na świeżym powietrzu i umożliwia prowadzenie obserwacji przyrodniczych.*
- *Przedszkole charakteryzuje atrakcyjna oferta edukacyjna, nauczyciele stosują różnorodne, nowoczesne metody aktywizujące rozwój dzieci*
- *Nauczyciele mają wysokie kwalifikacje i ustawicznie doskonalą swoje umiejętności.*
- *W przedszkolu panuje dobra atmosfera pracy i klimat sprzyjający współpracy na wielu płaszczyznach*
- *Przedszkole zapewnia wszystkim dzieciom oraz ich rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne*
- *W przedszkolu realizowane są autorskie programy edukacyjne*
- *W przedszkolu realizowane są liczne projekty edukacyjne, które wspomagają pracę z dziećmi.*
- *Nauczyciele wykorzystują w pracy z dziećmi narzędzia i zasoby cyfrowe, które pozwalają przygotować je do bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.*
- *W przedszkolu systematycznie wzbogaca się zasoby i narzędzia cyfrowe pozwalające nauczycielom realizować proces edukacyjny za pomocą metod kształcenia na odległość*
- *Przedszkole wychowuje do wartości oraz kształtuje właściwe postawy dzieci poprzez zajęcia dodatkowe i propagowanie idei wolontariatu*
- *Przedszkole działa zgodnie z przyjętym kalendarzem imprez i uroczystości*
- *Rozwijana jest współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju dzieci*
- *Rodzice są zadowoleni z usług przedszkola i chętnie podejmują współpracę oraz wykazują inicjatywy własne na rzecz dzieci i przedszkola*

3. Obszary działalności przedszkola wraz z określeniem sposobu realizacji zadań

1) Realizacja przyjętych programów wychowania przedszkolnego, zadań przedszkola oraz zalecanych warunków wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego

| Programy wychowania przedszkolnego | | | |
|------------------------------------|---|--|-----------------------------|
| Zadania do realizacji | | Terminy | Osoby odpowiedzialne |
| 1. | Przedstawienie przez nauczycieli programów wychowania przedszkolnego wybranych do realizacji w bieżącym roku szkolnym, zgodnych z podstawą programową | 27.08.2021 | Nauczyciele wszystkich grup |
| 2. | Dopuszczenie przez dyrektora do użytku w przedszkolu programu/programów wychowania przedszkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej <i>Załącznik 1: Wykaz programów przyjętych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022</i> | 27.08.2021 | Dyrektor przedszkola |
| 3. | Realizacja zadań przedszkola wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Wskazanie reprezentatywnych sposobów wykonania zadań przedszkola przez nauczycieli w sprawozdaniu z pracy dydaktyczno-wychowawczej | Cały rok szkolny Narada podsumowująca rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Codziennie uwzględnianie w pracy warunków i sposobów realizacji wskazanych w podstawie programowej dotyczących m.in. aranżacji sali, codziennego organizowania zajęć na świeżym powietrzu, organizacji zabaw, nauki i wypoczynku w przedszkolu opartych na rytmie dnia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5. | Planowanie pracy tj. opracowywanie przez nauczycieli miesięcznych planów pracy wg jednolitych wytycznych opracowanych w przedszkolu. Monitorowanie realizacji podstawy programowej poprzez zamieszczanie w planach odnośników do podstawy i bieżącą weryfikację ich realizacji/nanoszenie uwag w planie. | Do 25-go dnia każdego miesiąca poprzedzającego realizację planu | |
|----|--|---|--|

2) Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022 oraz wniosków z nadzoru pedagogicznego

| 3.2.1 Wspomaganie przez przedszkole wychowawczej roli rodziny | | | |
|---|---|----------------------------|---|
| Zadania do realizacji | | Terminy | Osoby odpowiedzialne |
| 1. | Przeprowadzenie zebrania z rodzicami, otwierającego nowy rok szkolny. Zapoznanie m.in. z programami wychowania przedszkolnego przyjętymi w przedszkolu, przekazanie broszury nt. podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zakreślenie obszarów współpracy przedszkola z rodzicami. Zapoznanie z założeniami rocznego planu pracy przedszkola i potrzebami w zakresie współpracy. | Wrzesień | Wychowawcy grup |
| 2. | Analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazywanie informacji podczas spotkań z rodzicami, na posiedzeniach rady pedagogicznej, w celu ustalenia działań i profilaktyki. Zasięgnięcie opinii o funkcjonowaniu dziecka od nauczycieli prowadzących grupę do której uczęszczało wcześniej (jeśli to miało miejsce). | Cały rok szkolny | Wychowawcy grup |
| 3. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" | Wrzesień - maj | A. Kornatowska |
| 4. | Organizacja konsultacji dla rodziców w formie zależnej od aktualnych wytycznych GIS (konsultacje z zachowaniem reżimu sanitarnego lub telefoniczne) | Listopad styczeń maj | Wychowawcy grup |
| 5. | Opracowanie gazetek ściennych/cyfrowych dla rodziców dotyczących wychowania i wiodących kierunków pracy w przedszkolu/ tworzenie folderów z zakresu psychologii, pedagogiki, porad wspomagających rodziców w procesie wychowania i edukacji dzieci. | Wrzesień- czerwiec | Nauczyciele: A. Kornatowska D. Michel |
| 6. | Włączenie rodziców w praktyczną realizację działań przedszkola | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7. | Kontynuowanie współpracy z rodzicami jako ekspertami w swoich dziedzinach. Zapraszanie rodziców na | Cały rok | Nauczyciele grup |

| | | | |
|-----|--|------------------------|---|
| | spotkania z przedszkolakami, organizowanie wycieczek do miejsc pracy rodziców (doradztwo zawodowe) | szkolny | |
| 8. | Organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami: psychologiem, logopedą. Zachęcanie rodziców do korzystania ze wspomaganie organizowanego przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną | W razie potrzeb | Nauczyciel odpowiedzialny: K. Nossek-Działuk |
| 9. | Pomoc rodzicom w rozwiązywaniu zgłaszanych przez nich problemów wychowawczych i edukacyjnych. | W razie potrzeb | Nauczyciele grup |
| 10. | Współdziałanie z rodzicami w zakresie ujednoczenia oddziaływań przedszkola i środowiska rodzinnego w wychowaniu i edukacji dzieci przedszkolnych poprzez systematyczne informowanie o postępach i trudnościach dzieci. | W ciągu roku szkolnego | Wychowawcy grup |
| 11. | Spotkanie integracyjne z rodzicami i dziećmi w plenerze, zgodnie z obowiązującymi wytycznymi GIS. Wspólne organizowanie uroczystości i imprez zaplanowanych w "Kalendarzu świąt i uroczystości". | Maj | Wszyscy pracownicy przedszkola |
| 12. | Udział w akcji: "Dzieci uczą rodziców" mającej na celu wsparcie procesu edukacji najmłodszych, a także zachęcenie ich do rozmowy z rodzicami na tematy będące przedmiotem zajęć opracowanych przez organizatorów | wrzesień-maj | Wszyscy nauczyciele |

Spodziewane efekty:

- budowanie właściwych relacji na płaszczyźnie przedszkole – dom
- budowanie wzajemnego zaufania
- kształtowanie pozytywnych postaw w stosunku do przedszkola
- ujednoczenie oddziaływań wychowawczych
- poznanie warunków domowych i sytuacji rodzinnej dziecka
- podniesienie świadomości edukacyjnej rodziców
- zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców
- inicjowanie działalności społecznej na rzecz przedszkola
- zadowolenie rodziców z pracy przedszkola
- podniesienie efektywności pracy szkoły

- lepsze poznanie dziecka i jego możliwości rozwojowych i edukacyjnych

| 3.2.2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie | | | |
|--|--|------------------|-----------------------------|
| Zadania do realizacji | | Terminy | Osoby odpowiedzialne |
| Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro | | | |
| 1. | Stworzenie przez nauczyciela wraz z dziećmi kodeksu przedszkolaka, zawierającego zbiór zasad obowiązujących w przedszkolu. Umieszczenie kodeksu w widocznym miejscu na sali i poinformowanie rodziców o obowiązującym kodeksie w wybrany przez nauczyciela sposób (informacja na stronie internetowej/zdjęcie kodeksu/gazetka ścienna). Motywowanie dzieci do respektowania zasad i kształtowanie umiejętności samokontroli. | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 2. | Opracowanie i uzgodnienie z rodzicami systemu motywacyjnego w grupie, wspierającego motywację wewnętrzną dzieci | Wrzesień | Nauczyciele grup |
| 3. | Stwarzanie przyjaznego klimatu w grupie, sprzyjającego okazywaniu troskliwości i zainteresowania koleżanką /kolegą z grupy np. organizacja urodzin dzieci w grupie, utrzymywanie kontaktu z nieobecnym chorym dzieckiem poprzez komunikator Skype/pisanie listów | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 4. | Obchody „Dnia Przedszkolaka” – podkreślanie wartości przedszkola w rozwoju i edukacji dzieci, czerpanie radości przez dzieci z bycia przedszkolakiem. | 20.09.2021 | Nauczyciele grupy Smerfy |
| 5. | Wdrażanie do stosowania zwrotów grzecznościowych podczas: powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia. | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------|---|
| 6. | Wykorzystywanie literatury w poszukiwaniu przez dzieci prawd moralnych, zrozumieniu świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni/koleżeństwa, poszanowania pracy, stosunku do kłamstwa. Np. "O Grzesiu kłamczuchu i jego cioci" J. Tuwim, "Moi mili" Małgorzata Strzałkowska, "Prawda" Bożena Kozłowska, „Mama ma zmartwienie” Danuta Wawiłow | Cały rok szkolny | Nauczyciele grup |
| 7. | Dostarczanie dzieciom literackich wzorów postępowania ludzi dobrych, prawdomównych. Zachęcanie dzieci do poszukiwania takich osób w swoim najbliższym otoczeniu. Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – | Cały rok szkolny Luty-maj | Nauczyciele grup A. Kornatowska |
| 8. | Obchody wybranych świąt z "Kalendarza świąt nietypowych" nawiązujących do wartości takich jak dobro/przyjaźń/szacunek np. Dzień przyjaciela Dzień postaci z bajek Dzień sąsiada Dzień dobrych uczynków Dzień osób starszych Dzień niezapominajki | Wg kalendarza świąt nietypowych | Chętni nauczyciele |
| 9. | Organizowanie wycieczek do: muzeum, kina, teatru. Alternatywa – wycieczki wirtualne. | W ciągu roku szkolnego | Nauczyciele grup |
| 10. 11. | Udział w konkursie Przedszkole promujące wychowanie ku wartościom Oto Hałabała, zna go Polska cała – projekt edukacyjny | 15.09.2021- 15.02.2022 Cały rok | J. Nowak, K. Nossek-Działuk N. Lesik |
| <p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabycie przez dzieci umiejętności odróżniania dobrego zachowania od złego • rozwijanie empatii dziecięcej – dziecko dostrzega i reaguje na krzywdę drugiego człowieka | | | |

- nabycie przez dzieci umiejętności nazywania uczuć własnych i drugiego człowieka/podawania przykładów właściwego i niewłaściwego zachowania
- nabycie przez dzieci umiejętności rozładowania emocji tj. złość
- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego

| | Zadania | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|----|--|---------------------------|-----------------------------|
| 1. | "Co to znaczy być szlachetnym?" - wytłumaczenie dzieciom postawy szlachetności na przykładach zaczerpniętych z życia dzieci. | Wybrany przez nauczyciela | |
| 2. | "Przedszkolni Wolontariusze" - promowanie idei wolontariatu na terenie przedszkola. | Wybrany przez nauczyciela | |
| 3. | Zapoznanie dzieci z pracą wolontariuszy – zorganizowanie spotkania z osobami działającymi na rzecz środowiska lokalnego/alternatywa on-line. | Wybrany przez nauczyciela | |
| 4. | Zaangażowanie przedszkola w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim np. "Góra grosza", "Szlachetna paczka" | Wg harmonogramu akcji | |

| | | | |
|---|--|---------------------------|----------------|
| 5. | Nawiązanie współpracy z instytucjami/fundacjami/stowarzyszeniami działającymi na rzecz lokalnej społeczności i podjęcie wspólnych działań. | Wybrany przez nauczyciela | |
| 6. | Spotkanie z Mikołajem – przedstawienie historii życia biskupa z Mirry jako ponadczasowego wzoru dobroczynności | Grudzień | |
| 7. | Udział w akcji MEiN: "Razem na święta" zachęcającej dzieci do niesienia pomocy innym, budowanie wspólnot i więzi międzypokoleniowych oraz kształtowaniu poczucia odpowiedzialności za drugą osobę. | Grudzień | |
| 8. | Zorganizowanie akcji na rzecz schroniska - niesienie pomocy potrzebującym zwierzętom, nauka właściwego zachowania wobec nich | Wybrany przez nauczyciela | |
| 9. | Dokarmianie ptaków zimą w przedszkolnym ogrodzie. Spotkanie z ornitologiem/alternatywa on-line | grudzień-marzec | |
| 10. | Zbiórka nakrętek/makulatury i przekazanie na wybrany cel dobroczynny. | Wybrany przez nauczyciela | A. Kornatowska |
| <p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie dzieci z ideą wolontariatu oraz jej propagowanie, • Uwrażliwienie na cierpienie, samotność i potrzeby innych, • Kształtowanie postaw prospołecznych • Rozwijanie empatii • Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego • Kreowanie roli przedszkola jako centrum lokalnej aktywności • Współdziałanie z organizacjami społecznymi • Angażowanie się w działania na rzecz społeczności przedszkolnej i lokalnej, tworzenie więzi ze środowiskiem • Kształtowanie umiejętności działania zespołowego | | | |
| Kształtowanie dbałości o zdrowie | | | |

| Zadania do realizacji | Termin | Osoby odpowiedzialne |
|--------------------------|--|----------------------|
| Zdrowe odżywianie | | |
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej dotyczącej promowania zdrowego stylu życia dzieci poprzez poszerzenie wiadomości na temat zdrowego odżywiania się, ukazanie dzieciom wartości zdrowia i potrzeby jego ochrony. Udział w programie edukacyjnym "Skąd się biorą produkty ekologiczne" | |
| 2. | Aranżacja sali/jadalni w taki sposób, aby umożliwiła celebrowanie posiłków (kulturalne, spokojne ich spożywanie połączone z nauką posługiwania się sztucami), a także umożliwianie wybierania potraw przez dzieci (walory odżywcze i zdrowotne produktów), a nawet ich komponowania np. umożliwienie dzieciom wyboru dodatków do pieczywa do śniadań i podwieczorków – w starszych grupach tzw. szwedzki stół – samodzielne przygotowanie kanapek z dostarczonych różnych składników | |
| 3. | Przeprowadzenie warsztatów kulinarnych - samodzielne przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci. Zachęcanie dzieci do zjadania warzyw, przypominanie o ich znaczeniu dla zdrowia, pobudzanie zmysłu smaku, węchu, wzroku przez samodzielne przygotowywanie i zjadanie ich. | |
| 4. | Zorganizowanie w każdej grupie kącików do prowadzenia obserwacji i doświadczeń przyrodniczych związanych z hodowlą różnych roślin: fasoli, zbóż, ziół. | |
| 5. | Promowanie zdrowego stylu życia i zdrowego odżywiania się poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą: opowiadaniem, bajkami, wierszami poruszającymi tematykę zdrowego odżywiania się. Przykłady: „Na straganie” J. Brzechwa, „Dla każdego coś zdrowego” W. Karaszewski, "Warzywa" K. Roguski | |
| 6. | Zorganizowanie "Dnia Zdrowego Śniadania" - ukazanie roli śniadanie w codziennej diecie oraz uświadomienie dzieciom, co powinno zawierać, żeby było wartościowe | Listopad |
| 7. | Zorganizowanie spotkania z przedszkolną kucharką/intendentem – pogadanka na temat żywienia dzieci. | |
| 8. | Zorganizowanie spotkania z dietetykiem/alternatywa "on-line" lub prezentacja multimedialna | |

| | | | |
|------------------------|--|------------------------|-------------------|
| 9. | Obchody wybranych świąt z kalendarza świąt nietypowych, których celem jest ukazanie wartości zdrowego odżywiania się np. Dzień marchewki Dzień mleka Udział w projekcie „Dzieciaki mleczaki” Dzień jabłka | Wg harmonogramu | K. Nossek-Działuk |
| Ruch to zdrowie | | | |
| 1. | Promowanie zdrowego stylu życia dzieci poprzez rozbudzanie zapałowania do aktywności fizycznej - tematyka tygodniowa na temat aktywności fizycznej/sportu w każdej grupie. | W ciągu roku szkolnego | |
| 2. | Codziennie ćwiczenia poranne i zabawy ruchowe z wykorzystaniem różnorodnych przyborów do ćwiczeń gimnastycznych inspirowanych dziećmi do twórczej aktywności ruchowej. | W ciągu roku szkolnego | |
| 3. | Wykorzystywanie różnorodnych metod służących zdobywaniu doświadczeń twórczych w zakresie ruchu, m.in: Ruch Rozwijający W. Sherborne, EPR D. Dziamskiej, edukacja kinezyologiczna P. Denisona, metoda M. Ch. Knillów. | W ciągu roku szkolnego | |
| 4. | Tworzenie warunków sprzyjających aktywności ruchowej i pobytowi na świeżym powietrzu:- organizowanie spacerów i wycieczek (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS), międzygrupowych zawodów sportowych. | W ciągu roku szkolnego | |
| 6. | Projekt edukacyjny „1,2,3 ćwiczysz Ty” | W ciągu roku szkolnego | A. Kornatowska |
| 7. | Uczestnictwo w akcji: "Dzień Pustej Klasy/Sali" – przeprowadzenie zajęć poza budynkiem przedszkola np. na placu zabaw | Wrzesień | |
| 8. | "Międzynarodowy Dzień Tańca" –zorganizowanie warsztatów tanecznych na terenie przedszkola/nawiązanie współpracy z instruktorem tańca | Maj | |

| | | | |
|----------------|---|---|-----------|
| 9. | Udział przedszkola w akcji: "Sprintem do maratonu" organizowanej przez "Blżej Przedszkole" | Maj | |
| 10. | Zorganizowanie spotkań ze sportowcami/trenerami. Alternatywa on-line/off-line. Zorganizowanie przy okazji spotkania mini-treningu dla dzieci. | Termin wybrany przez nauczyciela | |
| 11. | Zorganizowanie wycieczki na stadion sportowy/boisko szkolne. | Termin wybrany przez nauczyciela | D. Michel |
| 12. | Udział w ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Słoneczna Brygada” | Termin wybrany przez nauczyciela | |
| Higiena | | | |
| 1. | Udział przedszkola w "Światowym Dniu Mycia Rąk". Kształtowanie przekonania o konieczności stosowania zasad higieny osobistej i przestrzeganie higieny otoczenia: prawidłowe mycie rąk, higiena jamy ustnej, włosów i paznokci, samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po wyjściu z toalety. | październik | |
| 2. | Udział w projekcie edukacyjnym: "Czysciochowe przedszkole" | Wg harmonogra mu organizatora | N. Lesik |
| 3. | Promowanie dbałości o własne ciało poprzez kontakt dzieci z literaturą dziecięcą. Przykłady: „Grzebień i szczotka” J. Brzechwa, „Przed lusterkiem” A. Chruścielewska, „Ręka rękę myje” T. Fiutowska. | Cały rok szkolny | |
| 4. | Spotkanie z lekarzem/pielęgniarką – zapoznanie dzieci z zawodem lekarza/pielęgniarki, zwrócenie uwagi na spożywanie zdrowych produktów, korzystania z ruchu na świeżym powietrzu, przestrzeganie zasad higieny oraz wykazanie związku między chorobą a leczeniem i koniecznością przyjmowania leków. Alternatywa on-line/off-line. | Termin wybrany przez nauczyciela | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------|
| 5. | Nawiązanie współpracy ze stomatologiem: pogadanki na temat dbania o higienę jamy ustnej, nauka prawidłowego mycia zębów, przeglądy stomatologiczne. Alternatywa on-line/off-line. | Termin wybrany przez nauczyciela | K. Nossek- Działuk ,J. Nowak |
| <p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapewnienie dobrego samopoczucia dzieci poprzez zaspokojenie jego codziennych potrzeb • Zapewnienie dzieciom optymalnej ilości zajęć i zabaw ruchowych • Nabycie przez dzieci wiedzy na temat zdrowego odżywiania, ukazanie dzieciom jego wpływu na ich kondycję fizyczną i psychiczną • Poznanie przez dzieci i rodziców elementarnych działań związanych z profilaktyką zdrowotną, a także postaw proekologicznych oraz stosowanie ich w życiu codziennym. • Promocja zdrowego stylu życia - dzieci i rodzice wiedzą jakie znaczenie ma ruch oraz właściwe żywienie • Ujednolicenie działań prozdrowotnych nauczycieli, personelu, rodziców i dzieci | | | |

| 3.2.3 Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. | | | |
|---|--|------------------------|-----------------------------|
| Zadania do realizacji | | Terminy | Osoby odpowiedzialne |
| Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej | | | |
| 1. | <p>ROZTROPNOŚĆ</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących umiejętność podejmowania i wdrażania właściwych decyzji.</p> <p>Projektowanie przez przedszkolaków "Planu dnia w przedszkolu" - rozwijanie poczucia odpowiedzialności poprzez samodzielne, dokładne i rzetelne wywiązywanie się z podejmowanych zadań, wyrażanie szacunku do innych, sprawiedliwe postępowanie. Wykorzystanie w pracy elementów "Planu daltońskiego"</p> | W ciągu roku szkolnego | |
| 2. | <p>SPRAWIEDLIWOŚĆ</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności kształcących u dzieci postawy fair-play i umiejętności współdziałania z innymi podczas gier i zabaw ruchowych, uczenie szacunku do umiejętności innych dzieci.</p> <p>Organizowanie aktywności uczących dzieci, że nie wszystkie przeżywane emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania, panowania nad nieprzyjemną emocją, np. podczas czekania na własną kolej w zabawie/podczas grania w grę planszową/czekania na dzień przedszkolnego dyżuru/zgłaszanie się podczas zajęć do odpowiedzi/czekanie na zabranie głosu w trakcie dyskusji.</p> | W ciągu roku szkolnego | |
| 3. | <p>MĘSTWO</p> <p>Organizowanie zabaw i aktywności uczących dzieci rozwiązywania napotkanych przez nie trudności –</p> | W ciągu roku szkolnego | |

| | | | |
|--|---|------------------------|--|
| | <p>zapobieganie postawom zniechęcenia, wzmacnianie dążeń do osiągnięcia obranego przez dzieci celu.</p> <p>Ukazanie dzieciom postaw męstwa i wdzięczności za jej podjęcie dla dobra społeczeństwa poprzez udział w akcjach:</p> <p>"Serce za odwagę" - przygotowanie kartek świątecznych dla Powstańców warszawskich i żołnierzy Podziemia Niepodległościowego, żyjących w Polsce, na Ukrainie, Litwie i Białorusi</p> <p>"Bohater-On" – akcja, której celem jest uhonorowanie uczestników Powstania Warszawskiego oraz promowanie historii Polski XX wieku.</p> | | |
| 4. | <p>UMIARKOWANIE</p> <p>Kształtowanie u dzieci umiejętności mądrego korzystania z posiadanych zasobów i zapobieganie zjawisku konsumpcjonizmu.</p> <p>"Sztuka wyboru" – aranżowanie sytuacji edukacyjnych</p> <p>"Skąd się biorą pieniądze" – zajęcia na temat wartości pieniądza i pracy</p> <p>"Pomyślmy zanim wyrzucimy" – zajęcia plastyczne oparte na idei recyklingu</p> <p>"Ten prezent zrobię sam/a" – własnoręczne wykonanie prezentu na "Dzień Babci i Dziadka"</p> <p>"Lista zakupów" – zaprojektowanie obrazkowej listy zakupów, przedstawiającej rzeczy niezbędne dzieciom</p> | W ciągu roku szkolnego | |
| 5. | <p>Udział w projekcie: "Mądre bajki z całego świata" https://kulczykfoundation.org.pl/edukacja/baza-wiedzy/Jak_Znalezc_Dobry_Moment_Na_Rozmowe_O_Uczuciach_I_Emocjach_Z_Dziecmi np.</p> <p>Roztropność: "Jak skrzaty zaczęły ze sobą współpracować"</p> <p>Sprawiedliwość: "Jak dwa kangury o mało jednego lasu nie zdeptały"</p> <p>Męstwo: "Jak mały dzik Danyło przegonił wielkiego niedźwiedzia "</p> <p>Umiarkowanie: "Jak Maisa z Naimą na jeden dzień życiem się zamieniły"</p> | W ciągu roku szkolnego | |
| Wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy | | | |

| | | | |
|--|--|------------------------|--|
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej "Jestem Polakiem i Europejczykiem") | Maj | |
| 2. | Udział w projekcie "Europejskie Dni Dziedzictwa". Edycja 2021 - „Smaki Dziedzictwa” organizowanym przez Narodowy Instytut Dziedzictwa według założeń projektu https://edd.nid.pl/o-edd/ i pomysłów własnych nauczycieli. | Wrzesień | |
| 3. | Przygotowanie prezentacji multimedialnej prezentującej wybrane obiekty dziedzictwa europejskiego i przedstawienie jej dzieciom | Wrzesień/maj | |
| 4. | Wykorzystanie do pracy z dziećmi zasobów multimedialnych na temat Europy zamieszczonych na stronie https://europa.eu/learning-corner/learning-materials_pl | W ciągu roku szkolnego | |
| 5. | Wyeksponowanie książek, albumów przedstawiających ciekawe miejsca, zabytki z różnych stron Europy | W ciągu roku szkolnego | |
| 7. | "Dziecięca literatura europejska"- zapoznanie z bajkami wybranych państw europejskich. | W ciągu roku szkolnego | |
| <p>Spodziewane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznanie życia ludności w krajach Europy, • kształtowanie poczucia przynależności do Europy, • budowanie i rozwijanie zainteresowań innymi kulturami europejskimi • zdobycie wiedzy o wybranych krajach Europy tj. położenie na mapie Europy, symbole narodowe, stolica, charakterystyczne zabytki oraz zabawy dziecięce, bajki , twórcy danego kraju, potrawy, kultura – muzyka, malarstwo, taniec | | | |
| <p>Edukacja patriotyczna, nauczanie historii oraz poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p> | | | |

| | | | |
|----|--|------------------------|-----------------------------|
| 1. | Realizacja tematyki tygodniowej "Polska-moja ojczyzna") | Listopad/maj | |
| 2. | <p>Prowadzenie zajęć umożliwiających poznanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historii państwa polskiego • historii Święta Niepodległości 11 listopada • symboli narodowych • legend o miastach polskich • polskich poetów i autorów książek dla dzieci • polskich kompozytorów • polskich malarzy i rzeźbiarzy • polskich naukowców <p>Stworzenie kącików czasowych do w/w zagadnień.</p> | Cały rok szkolny | |
| 3. | Obchody Dnia Niepodległości w przedszkolu (przygotowanie kokard narodowych/poczęstunku w narodowych barwach). | Listopad | |
| 4. | Udział w akcji MEiN: "Szkoła do hymnu" - odśpiewanie hymnu o godz. 11:11 w łączności z przedszkolami w całej Polsce | Listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | "Dzień języka ojczystego" - wprowadzenie dzieci w kulturę mowy ojczystej i języka ojczystego | Luty | |
| 6. | Przekazywania informacji na temat regionów naszego kraju, ludzi ich zamieszkujących za pomocą różnych środków przekazu: legendy, podania, wiersze, baśnie, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki, odwiedzanie muzeów. | W ciągu roku szkolnego | |
| 7. | Zapoznavanie ze strojami ludowymi, obrzędami, zwyczajami, gwarą, poznawania wzorów i ornamentów ludowych, tańców i przyśpiewek ludowych. | Maj | |

| | | | |
|----|---|------------------------------|----------------|
| 8. | Udział w projekcie "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" – moduł realizujący temat patriotyzmu | Listopad- grudzień | A. Kornatowska |
| 9. | Uczenie dzieci rozumienia tożsamości narodowej. Zapoznanie dzieci z historią i teraźniejszością „Małej Ojczyzny” poprzez: zajęcia w terenie, spotkania z ciekawymi ludźmi, stwarzanie warunków i sytuacji sprzyjających integracji ze środowiskiem lokalnym (zgodnie z aktualnymi wytycznymi GIS) | W ciągu roku szkolnego | |

Spodziewane efekty:

- wzmocnienie więzi uczuciowej z rodziną
- zapoznanie dzieci z najbliższą okolicą
- uwrażliwienie na piękno ojczystej przyrody
- rozbudzenie poczucia przynależności narodowej/przybliżanie przeszłości narodu (legendy, podania)
- zapoznanie z historią powstania państwa polskiego/święta Niepodległości Polski
- zapoznanie znaczenia symboli narodowych oraz prawidłowych zachowań w trakcie słuchania hymnu Polski;
- zapoznanie z regionami kraju i kulturą ludową oraz najważniejszymi w kraju miastami
- zapoznanie ze świętami oraz związanymi z nimi polskimi tradycjami i obrzędami, kształtowanie odpowiedniego zachowania w czasie uroczystości przedszkolnych, państwowych

3.2.4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

| Zadania do realizacji | | Terminy | Osoby odpowiedzialne |
|--|--|---------------------------|-----------------------------|
| Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 | | | |
| 1. | "Dzień Kropki" - święto celebrujące inność, kreatywność i rozwijanie ukrytego potencjału, tam gdzie nikt się go nie spodziewa, a więc zróżnicowanych potrzeb rozwojowych | wrzesień | |
| 2. | Przeprowadzenie obserwacji/diagnozy wstępnej w oparciu o arkusze będące składową programu wychowania przedszkolnego | wrzesień- październik | |
| 3. | Formułowanie wniosków z obserwacji/diagnozy wstępnej – określenie mocnych i słabych stron grupy | listopad | |
| 4. | Prowadzenia dla każdego dziecko "Portfolio" zawierającego wytwory dzieci, karty ćwiczeń od momentu rozpoczęcia uczęszczania do przedszkola do jego zakończenia. | | |
| 5. | Badanie rozwoju mowy przez logopedę. Zajęcia logopedyczne: - przeprowadzenie badań przesiewowych - prowadzenie zajęć indywidualnych wg programu pracy logopedy | październik | |
| 6. | Informowanie rodziców o postępach/ewentualnych problemach rozwojowych wychowanków. | wrzesień | |
| 7. | Wdrażanie wniosków poprzez modyfikowanie indywidualnych i grupowych planów pracy z dzieckiem w grupie. Ustalenie kierunków indywidualnej pracy z dzieckiem | listopad- czerwiec | |
| 8. | Zaspakajanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych podczas bieżącej pracy z dziećmi | W ciągu roku szkolnego | |
| 9. | Prace powołanych zespołów do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej: - planowanie pracy, | Wg harmonogramu | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | - prowadzenie i dokumentowanie zajęć wwr, - organizowanie spotkań z rodzicami i specjalistami, - podsumowanie wyników pracy. | zespołu | |
| 10. | Diagnoza dojrzałości szkolnej – opracowanie i przekazanie pisemnej informacji o gotowości do podjęcia nauki w szkole. | Do 30.04.2022 | |
| 11. | Nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną | W ciągu roku szkolnego | |
| 12. | Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców ukierunkowanych na wspieranie dzieci przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną. | W razie potrzeb | |
| Wzmacnianie pozytywnego klimatu przedszkola oraz poczucia bezpieczeństwa | | | |
| 1. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez przestrzeganie procedur/instrukcji obowiązujących w przedszkolu oraz odpowiedzialną postawę wszystkich pracowników przedszkola. Zapoznanie nowych pracowników z dokumentami/bieżąca aktualizacja dokumentów. | Cały rok szkolny | Nauczyciele/ pracownicy obsługi wszystkich grup Dyrektor |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapoznanie rodziców przedszkolaków z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w przedszkolu m.in. przyprowadzania i odprowadzania dzieci; zakazie odbierania dzieci przez opiekunów pod wpływem alkoholu. Zamieszczenie procedur na stronie internetowej przedszkola. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup Dyrektor |
| 3. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci poprzez zapewnienie kanału szybkiej komunikacji na linii: przedszkole – rodzice/opiekunowie prawni przedszkolaków. Uwrażliwienie rodziców na konieczność niezwłocznej aktualizacji numeru kontaktowego w przypadku jego zmiany. | Podczas pierwszego spotkania z rodzicami | Nauczyciele wszystkich grup |
| 4. | Budowanie poczucia bliskości i bezpieczeństwa w grupie dzięki zabawom integracyjnym | Cały rok szkolny | Nauczyciele wszystkich grup |
| 5. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieci na terenie przedszkola poprzez organizację wycieczki po budynku przedszkola – zapoznanie z układem pomieszczeń, zasadami korzystania z szatni przedszkolnej, | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |

| | | | |
|-----|---|--------------------------|-----------------------------|
| | łazienki. Przypomnienie dzieciom o zakazie samowolnego wyjścia z sali przedszkolnej. | | |
| 6. | Zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom na placu przedszkolnym – zapoznanie ze sposobem korzystania z urządzeń. Niezwłoczne zgłaszanie przez nauczycieli i pracowników obsługi usterek/konieczności napraw sprzętu | | Nauczyciele wszystkich grup |
| 7. | Nabywanie przez dzieci umiejętności właściwych zachowań w sytuacji zagrożenia – zapoznanie z zasadami bezpiecznej ewakuacji. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji z udziałem straży pożarnej | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 8. | Zapoznanie dzieci z numerami alarmowymi i sposobami wzywania pomocy w przypadku choroby, pożaru, wypadku | wrzesień | Nauczyciele wszystkich grup |
| 9. | Zapoznanie dzieci z zasadami bezpiecznego spaceru z wykorzystaniem węża spacerowego i kamizelek odblaskowych. Utrwalenie zasady nie oddalania się bez wiedzy nauczycieli | wrzesień- październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 10. | Uwrażliwienie dzieci na zagrożenia, które mogą im towarzyszyć w drodze do przedszkola i domu. Spacer po okolicy. Wycieczka do miasteczka ruchu drogowego, na pobliskie skrzyżowanie, obserwacja przejścia dla pieszych | | |
| 11. | Kształtowanie odpowiednich postaw u dzieci w sytuacji zagrożenia – znajomość numerów ratunkowych | wrzesień- październik | Nauczyciele wszystkich grup |
| 12. | Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej – spotkanie z ratownikiem medycznym | | |
| 13. | Kształtowanie myślenia przyczynowo- skutkowe na temat: "Niebezpieczne przedmioty" | | |
| 14. | Dbłość o przestrzeganie praw dzieci w przedszkolu, w tym prawo do bezpiecznej nauki i zabawy. Organizacja: "Dnia praw dziecka" w przedszkolu | listopad | Nauczyciele wszystkich grup |
| 15. | Bezpieczne ferie zimowe/bezpieczne wakacje poznawanie wybranych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla lata – zachowanie dzieci podczas burzy, | Styczeń/luty | Nauczyciele wszystkich grup |
| 16. | Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w przedszkolu Rozwijanie wiedzy rodziców na temat przyczyn i sposobów niwelowania zachowań agresywnych wśród dzieci poprzez spotkania informacyjne i rozmowy indywidualne | | Nauczyciele wszystkich grup |

| | | | |
|-----|--|------------------------|-----------------------------|
| 17. | Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka; | | |
| 18. | Stworzenie czasowych kącików zainteresowań związanych z bezpieczeństwem. | Nauczyciele grup | |
| 19. | Rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych | W ciągu roku szkolnego | |
| 20. | Przestrzeganie zasad warunkujących bezpieczeństwo w kontaktach z nieznanymi. Zapoznanie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych. Kształtowanie nawyku przewycięzania w sobie chęci skorzystania z oferowanych przez nieznanymi korzyści. | | Nauczyciele wszystkich grup |
| 21. | Dbłość o zdrowie psychiczne dzieci poprzez organizowanie zabaw relaksacyjnych i wyciszających, wprowadzenie elementów bajkoterapii, muzykoterapii, czytanie dzieciom literatury terapeutycznej, zorganizowanie „Kącika relaksacji/wyciszenia” w salach. | W ciągu roku szkolnego | |

Spodziewane efekty:

- rozwijanie umiejętności dbania i troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo w czasie pobytu w domu, w przedszkolu, na placu zabaw.
- nabycie umiejętności zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu/wyposażenie dzieci w wiedzę i umiejętności pozwalające na rozpoznawanie niebezpieczeństw i przewidywanie ich skutków .
- nabycie umiejętności, doświadczenia i wiedzy niezbędnych w życiu codziennym.
- nabycie pożądaných nawyków i odruchów w sytuacji zagrożenia.
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i kulturalnego zachowania się dziecka na drodze i w środkach komunikacji publicznej.
- poznanie zasad zachowania się w obliczu niebezpieczeństw w kontaktach z żywiołami;
- wyrobienie postawy zaufania wobec pracowników policji, straży pożarnej, znajomość numerów telefonów alarmowych;
- dostrzeżenie potrzeby ochrony życia i zdrowia własnego oraz kolegów.

Korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

| Zadania do realizacji | | | |
|------------------------------|---|--|--|
| 1. | <p>Wybór optymalnej formy kształcenia na odległość w przypadku konieczności wprowadzenia edukacji zdalnej, w porozumieniu z rodzicami:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nauczanie w formie konsultacji wspomaganą komputerem, • korespondencyjnej wymiany materiałów szkoleniowych i prac kontrolowanych oraz konsultowania się dziecka z nauczycielem różnymi sposobami (telefon, poczta elektroniczna, Skype), • wymiana informacji między nauczycielem, a rodzicem z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, przesyłanie zadań/ propozycji jako posty, • tworzenie poczty grupowej. | | |
| 2. | <p>Ustalenie sposobu monitorowania postępów dzieci oraz sposobu weryfikacji wiedzy i umiejętności dzieci, w tym informowania rodziców o postępach dziecka w nauce podczas edukacji zdalnej.</p> | | |
| 3. | <p>Ustalenie źródeł i materiałów niezbędnych do realizacji zajęć, w tym materiałów w postaci elektronicznej, z których dzieci i ich rodzice mogą korzystać:</p> <ul style="list-style-type: none"> • materiały dostępne na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, • materiały prezentowane w programach publicznej telewizji i radiofonii. | | |
| 4. | <p>Ustalenie sposobu dokumentowania realizacji zadań przedszkola z zakresu kształcenia na odległość – raport tygodniowy.</p> | | |

| | | | |
|--|---|------|----------------|
| 5. | Bezpieczne korzystanie z internetu, „Dzień bezpiecznego internetu” – inicjatywa mająca na celu informowanie o zagrożeniach płynących z sieci oraz promowanie bezpieczeństwa informatycznego. | luty | |
| 6. | Udział w projekcie: "Mały Miś w świecie wielkiej literatury" - moduł II | | A. Kornatowska |
| 7. | Planowanie zajęć z zakresu podstaw kodowania z wykorzystaniem maty do kodowania, gier edukacyjnych z użyciem gry „Scottie Go”, robota Dash/Photon. | | |
| 8. | Uczestnictwo nauczycieli w grupie : „@aktywni – podążaj odważnie za nowoczesną edukacją” celem zdobycia inspirujących pomysłów na zajęcia z wykorzystaniem technologii cyfrowych. | | |
| 9. | Zapewnienie bezpieczeństwa danych osobowych dzieci poprzez przestrzeganie zapisów "Polityki bezpieczeństwa danych osobowych" m.in. przechowywanie danych w bezpiecznym miejscu, przetwarzania danych w zakresie nadanym upoważnieniom | | |
| 10. | Udział w programie autorskim „Mały naukowiec” | | A. Kornatowska |
| M | Udział w projekcie „Interaktywne z misiem Henrykiem” | | DMichel |
| Spodziewane efekty: <ul style="list-style-type: none"> wzrost świadomości dzieci o negatywnych konsekwencjach związanych z nadmiernym korzystaniem z internetu/gier komputerowych zapewnienie bezpiecznego przetwarzania danych osobowych w przedszkolu optymalizacja wypracowanego w przedszkolu systemu nauczania na odległość | | | |

3.2.5. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

| Zadania do realizacji | | |
|-----------------------|--|------------------|
| 1. | Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, stymulujących rozwój wrażliwości i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka. | |
| 2. | Opracowanie kodeksu małego ekologa | |
| 3. | Obchody wybranych świąt z kalendarza świąt nietypowych dotyczących ekologii i przyrody. Wykorzystanie scenariuszy zajęć ze strony: "Ekokalendarz" https://www.ekokalendarz.pl/ | |
| 4. | Udział przedszkola w projekcie: "Działaj z impetem" | Nauczyciele grup |
| 5. | "Akcja-segregacja" – segregowanie papieru w sali/wdrażanie dzieci do oszczędzania papieru i właściwego gospodarowania przyborami dostępnymi na sali | |
| 6. | Udział w akcji „Sprzątanie Świata” – porządkowanie ogrodu przedszkolnego i otoczenia przedszkola wspólnie z pracownikami przedszkola. Dostrzeganie i ocena przez dzieci piękna otaczającej przyrody. | |
| 7. | Zapoznanie z charakterystycznymi zmianami w przyrodzie w toku bezpośredniej obserwacji | |
| 8. | Urządzanie kącików przyrody przez cały rok szkolny, zgodnie z tematykami i aktualną porą roku | |

| | | | |
|-----|--|----------|------------------------|
| 9. | Zajęcia z wykorzystaniem map Polski - zwrócenie uwagi na zróżnicowanie regionów Polski charakteryzujących się różnym ukształtowaniem terenu, bogactwami naturalnymi i różną roślinnością, | | |
| 10. | „Mini-olimpiada ekologiczna"- zorganizowanie międzygrupowego turnieju wiedzy podczas którego przedszkolaki będą miały możliwość wykazania się posiadaną wiedzą na temat ekologii. Elektrowodne Przedszkolaki , Szkolne Przygody Gangu Słodziaków– program edukacyjny, | Cały rok | D. Michel, J. Nowak |

Spodziewane efekty:

- ukształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie oraz środowisko naturalne/postawa szacunku wobec innych i przyrody
- rozwijanie zamiłowania do piękna przyrody.
- poszerzanie wiedzy na temat środowiska dzieci
- postrzeganie i rozumienie przez dzieci zjawisk i procesów zachodzących w przyrodzie
- nabieranie odpowiedzialności i troski o otaczający świat zwierząt i roślin.
- wzrost świadomości zagrożeń ekologicznych

4. Konkursy dla dzieci i nauczycieli

Udział w konkursach organizowanych przez instytucje zewnętrzne: plastycznych, muzycznych, recytatorskich, przyrodniczych i ekologicznych.

Korzystanie z bazy konkursów na stronach:

<https://blizejprzedszkola.pl/konkursy>

<https://konkursydladzieci.eu/>

5. Kalendarz imprez i uroczystości w roku szkolnym 2021/2022

| Lp. | Nazwa imprezy/uroczystości | Termin realizacji | Uwagi |
|-----|----------------------------|-------------------|-------|
| 1. | Korona Dożynkowa | wrzesień | |
| 2. | Dzień Przedszkolaka | Wrzesień | |
| 3. | Św. Marcin | Listopad | |
| 4. | Dzień Niepodległości | Listopad | |

| | | | |
|-----|---|----------|--|
| 5. | Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka | Listopad | |
| 6. | Mikołajki | Grudzień | |
| 7. | Wigilia w przedszkolu | Grudzień | |
| 8. | Bal karnawałowy | Styczeń | |
| 9. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | Styczeń | |
| 10. | Powitanie wiosny | Marzec | |
| 12. | Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci | Kwiecień | |
| 13. | Światowy Dzień Ziemi | Kwiecień | |
| 14. | Pożegnanie Starszaków | Czerwiec | |

6. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

| L.p | Instytucje | Osoba odpowiedzialna | Termin |
|-----|---|----------------------|--------|
| 1. | Cykl spotkań z ciekawymi ludźmi – rodzicami przedszkolaków (doradztwo zawodowe) | J. Nowak | |
| 2. | Przedszkole nr 10 | J. Nowak | |
| 3. | Szkoła Podstawowa nr 16 | K. Nossek-Działuk | |
| 4. | Szkoły średnie | J. Nowak | |
| 5. | Biblioteka dla dzieci | K. Nossek-Działuk | |
| 6. | Poradnia psychologiczno-pedagogiczna | K. Nossek-Działuk | |
| 9. | Policja | N. Lesik | |
| 10. | Straż pożarna | N. Lesik | |
| 11. | Ratownicy medyczni | N. Lesik | |
| 12. | Straż miejska | N. Lesik | |
| 13. | Miejski Dom Kultury | J. Nowak | |

| | | | |
|-----|--------------------------------------|----------|--|
| 14. | Lokalne firmy | Dyrektor | |
| 15. | Lokalne media – promocja przedszkola | J. Nowak | |

7. Przydział zadań i zajęć dodatkowych z dziećmi

| Lp. | Zadanie dodatkowe | Nazwisko i imię nauczyciela |
|-----|--|-----------------------------|
| 1. | Prowadzenie kroniki przedszkolnej | K. Nossek-Działuk |
| 2. | Aktualizacja strony internetowej przedszkola | Nauczyciele grup |
| 3. | Dekoracja holu | D. Michel, A. Kornatowska |
| 4. | Kącik dla rodziców | D. Michel, A. Kornatowska |
| 5. | Sprzęt sportowo-rekreacyjny | A B. Kornatowska |
| 6. | Protokoły rady pedagogicznej | J. Nowak |

Roczny plan pracy wychowawczo-dydaktycznej Publicznego Przedszkola nr 18 zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr z dnia 27.08.2021r.

| Członkowie rady pedagogicznej: | Podpis: |
|--------------------------------|---------|
| 1. Justyna... Nowak..... | Nowak |
| 2. Katarzyna... Nossek-Działuk | Nowak |

| | | |
|----|---------------------------|--------------|
| 3. | Aleksandra.....Korneliana | ✗ |
| 4. | Natalia Lesik..... | Lesik |
| 5. | Danuta.....Michel..... | Michel |
| 6. | | |
| 7. | | |
| 8. | | |
| 9. | | |

